

CULTURA
Studium
187.



Scienze dell'educazione, Pedagogia e Storia della pedagogia

FRANCESCO MAGNI

FORMAZIONE INIZIALE E RECLUTAMENTO DEGLI INSEGNANTI IN ITALIA

Percorso storico e prospettive pedagogiche


Stadium
edizioni

Tutti i volumi pubblicati nelle collane dell'editrice Studium "Cultura" ed "Universale" sono sottoposti a doppio referaggio cieco. La documentazione resta agli atti. Per consulenze specifiche, ci si avvale anche di professori esterni al Comitato scientifico, consultabile all'indirizzo web <http://www.edizionistudium.it/content/comitato-scientifico-0>.

Realizzato con il contributo del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo.

Copyright © 2019 by Edizioni Studium - Roma

ISSN della collana Cultura 2612-2774

ISBN 978-88-382-4808-5

www.edizionistudium.it

Ai miei genitori

Introduzione	9
I. Cenni storici sulle origini del sistema di formazione e reclutamento degli insegnanti in Italia: dalla legge Casati al fascismo	21
1. La legge Casati e il periodo post-unitario [1859-1900], p. 21. - 1.1 La legge Boncompagni e i falliti tentativi riformatori di Farini, Cibraro e Lanza, p. 21. - 1.2 La legge Casati, p. 27. - 1.3 Gli insegnanti nei decenni successivi all'Unità d'Italia, p. 35. - 2. Il reclutamento dei docenti tra la prima metà del Novecento e il periodo fascista [1900-1945], p. 39. - 2.1 La nascita dell'«abilitazione all'insegnamento», p. 39. - 2.2 Il fallimento dei concorsi di inizio secolo, p. 45. - 2.3 Giovanni Gentile e gli insegnanti, p. 48. - 2.4 La “fascistizzazione” della scuola, p. 55.	
II. L'evoluzione storica del sistema di formazione iniziale e di reclutamento degli insegnanti dalla Costituente ad oggi	58
1. Il sistema d'istruzione e il reclutamento degli insegnanti alla Costituente [1946-1948], p. 58. - 1.1 Il pubblico concorso statale come “normale procedura”, p. 62. - 1.2 La Costituzione tradita?, p. 66. - 2. Dall'art. 97 della Costituzione alle prime deroghe e sanatorie [1948-1960], p. 71. - 2.1 Abilitazione senza cattedra, p. 74. - 3. Dal centro-sinistra ai decreti delegati fino alla fine della Prima Repubblica [1960-1990], p. 78. - 3.1 Il periodo Gui e la legge Bellisario, p. 80. - 3.2 Il '68: l'eccezione che diventa regola e la nascita delle “graduatorie permanenti”, p. 83. - 3.3 La fine degli anni '70, p. 92. - 3.4 Gli anni '80, p. 96. - 4. Dagli anni novanta alla legge n. 107/2015 [1990-2018], p. 100. - 4.1 La nascita delle SSIS, p. 100. - 4.2 Dalla Legge n. 53/2003 alla chiusura delle SSIS, p. 105. - 4.3 Dai TFA Gelmini al concorso Profumo, p. 108. - 4.4 La legge n. 107/2015 e il “FIT”, p. 112. - 5. Cronache recenti [2019], p. 118.	

III. Prospettive di cambiamento	129
1. L'Unione Europea e le politiche sugli insegnanti, p. 129. - 1.1 Principali linee di indirizzo dai documenti europei, p. 134. - 1.2 Sguardi comparativi: tendenze e traiettorie in alcuni paesi europei, p. 143. - 2. La professione docente in Italia oggi, p. 147. - 2.1 Non è un Paese per giovani?, p. 147. - 2.2 Oltre la crisi della professione docente, p. 149. - 2.3 Errori da non ripetere, p. 153. - 3. Condizioni e proposte per guardare al futuro, p. 154. - 3.1 Il ruolo dello Stato: governare, non gestire, p. 154. - 3.2 Per un rilancio dell'autonomia delle scuole: uniformità vs differenziazione, p. 157. - 3.3 Un nuovo status del docente: professionista educativo, p. 159. - 3.4 Il concorso statale centralizzato unica via?, p. 164. - 3.5 L'alternanza formativa e il docente apprendista, p. 172. - 3.6 Una proposta "provocatoria" per il futuro, p. 182.	
Bibliografia	187