

# DOSSIER NsRICERCA

## COMPLESSITÀ E SEMPLICITÀ Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo

Atti della V Conferenza  
della ricerca educativa e pedagogica

promossa dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali  
e dal Centro per la Qualità dell'Insegnamento e dell'Apprendimento  
dell'Università di Bergamo  
(30 novembre-1 dicembre 2020)



*Aula Magna,  
Sede universitaria di Sant'Agostino, Bergamo*

## Sommario

**Giuseppe Bertagna**, *La volpe e il riccio: il quadro di un problema. Introduzione alla complessità della pedagogia*, pp. 4-14

**Maurizio Sibilio**, *Dalla bioeducazione alla semplicità: traiettorie non lineari della ricerca didattica*, pp. 15-22

### I saluti del CIRSE e della SIREF

**Fulvio De Giorgi**, **Presidente del CIRSE - Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa**, *Complessità della ricerca, semplicità dell'interpretazione storica*, pp. 24-26

**Liliana Dozza**, **Presidente della SIREF - Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa**, *L'impegno della Società Italiana per la Ricerca Educativa e Formativa*, pp. 27-35

### Complessità e semplicità: epistemologie a confronto

**Franco Cambi**, *Complessità: tre frontiere tematiche (e una nota sulla semplicità)*, pp. 37-41

**Marinella Attinà**, *Il paradigma della complessità tra conferme ed abiure*, pp. 42-49

**Gaetano Bonetta**, *L'errore pedagogico*, pp. 50-68

**Vanna Boffo**, *Complessità e semplicità: epistemologie per il futuro della formazione*, pp. 69-79

**Elsa M. Bruni**, *Complessità, pedagogia e i rischi di riduzionismo*, pp. 80-86

**Massimiliano Costa**, *Verso un nuovo ecosistema digitale del lavoro: tra semplicità e processi eutagogici*, pp. 87-98

**Giovanna Del Gobbo**, *Valutazione di sistema e cultura della qualità: itinerari di ricerca e formazione per le università*, pp. 99-110

**Maurizio Fabbri**, *Pensiero complesso, pensiero semplice*, pp. 111-122

**Monica Fedeli**, *Complessità e semplicità. Didattica ed emergenza Covid-19*, pp. 123-134

**Paola Gandolfi**, *Tracce da osservare, seguire, leggere. Pensare per tracce e per erranze*, pp. 135-144

**Emanuele Isidori**, *Il paradigma della transcomplessità*, pp. 145-154

**Anna Lazzarini**, *Educazione e complessità. Una sfida epistemologica, antropologica e politica*, pp. 155-162

**Paolo Levrero**, *La struttura dialettica dell'epistemologia pedagogica. Sulle categorie di complessità e semplicità*, pp. 163-169

**Sara Nosari**, *"A complemento": una possibile trama epistemologica tra complessità e semplicità*, pp. 170-178

**Riccardo Pagano**, *Per una pedagogia della semplicità: eclettismo educativo, principi e ricorsività*, pp. 179-186

**Andrea Porcarelli**, *La funzione "semplice" dei dispositivi pedagogici come luogo di incontro tra teoria e prassi*, pp. 187-196

**Andrea Potestio**, *Alternanza formativa come principio pedagogico per le società complesse*, pp. 197-202

**Stefano Salmeri**, *Differenza, identità e complessità in una prospettiva pedagogica postmoderna*, pp. 203-213

**Alessia Scarinci**, *L'ambiente come spazio educativo per ripensare la scuola.*, pp. 214-219

**Davide Zoletto**, *È possibile "decifrare" pedagogicamente la complessità socioculturale odierna?*, pp. 220-227

### La dimensione trasformativa della complessità e della semplicità

**Salvatore Colazzo**, *Il valore trasformativo del gioco e dell'arte*, pp. 229-236

**Antonia Cunti**, *Il saper agire nella complessità come peculiarità pedagogica*, pp. 237-245

**Tonia De Giuseppe**, **Felice Corona**, *Flipped inclusion: modello semplice d'inclusività sistemica*, pp. 246-262

**Loretta Fabbri**, *Apprendimento trasformativo e semplicità: intersezioni*, pp. 263-269

**Filippo Gomez Paloma**, **Paola Damiani**, *L'Embodiment in Educazione: un collante scientifico tra complessità, semplicità e trasformatività*, pp. 270-282

**Claudio Melacarne**, *Per una ricerca pedagogica nelle organizzazioni in ottica semplice*, pp. 283-295

**Marinella Muscarà**, *La ricerca pedagogica. Un'avventura per gli argonauti della complessità*, pp. 296-305

**Alessandra Romano**, *Approcci semplici nella ricerca trasformativa. Contaminazioni in corso*, pp. 306-324

**Giancarla Sola**, *Complessità e semplicità come categorie della trans-scientificità*, pp. 325-333

**Carla Xodo**, *Luhmann, Habermas e la complessità: nel tutto non c'è tutto*, pp. 334-348

### Il potenziale pedagogico inclusivo della complessità e della semplicità

**Antonello Mura**, **Antioco Luigi Zurru**, *Pedagogia Speciale e semplicità: strumenti per la lettura e l'orientamento della complessità*, pp. 350-357

### Traiettorie non lineari della ricerca educativa: esperienze a confronto

**Alessandra Carenzio**, *Tecnologie di comunità: una traiettoria non lineare di ricerca e sviluppo progettuale*, pp. 359-367

**Pio Alfredo Di Tore**, *Emotion Recognition in Hybrid Learning Environments*, pp. 368-375

**Andrea Mangiatordi**, *Il framework UDL nella didattica universitaria: dati da un corso online*, pp. 376-386

**Maila Pentucci**, *Riflettere sulla pratica per trasformare la pratica: primi esiti da un percorso di ricerca collaborativa in contesto di didattica d'emergenza*, pp. 387-396

**Marco Piccinno**, *Corporeità, apprendimento e comprensione nell'agire didattico*, pp. 397-406

### Gli spazi non lineari della ricerca didattica

**Guido Benvenuto**, *Emergenza e complessità del paesaggio educativo*, pp. 408-418

**Nadia Carlomagno**, *Performative Didactics: the Declination of Simplicity in the Performing Arts*, pp. 419-428

**Maria Luisa Iavarone**, *I problemi del sistema educativo nella complessità della Covid-Era*, pp. 429-434

**Antonella Nuzzaci**, *Il Progetto MOIDA nell'esperienza di ricerca con i CPIA abruzzesi: presupposti e ragioni metodologiche*, pp. 435-452

**Roberto Trincherò**, *Niente di peggio che proporre soluzioni uguali per diseguali. Strategie efficaci e sostenibili per un'istruzione individualizzata.*, pp. 453-463