

INDICE

Introduzione	7
I. Il bambino nell'islam	13
Versetti Coranici, p. 14. - Contenuto legale, p. 15. - Norme educative, p. 18. - Eloquio diretto di bambini, p. 20. - Invocazioni (du'ā'), p. 21. - Ammonizioni, p. 22. - Il bambino secondo le fonti coraniche, p. 23. - Narrazioni Profetiche, p. 24. - Il ruolo della Sunna, p. 24. - Antropologia infantile, p. 25. - Responsabilità genitoriale, p. 25. - Affettività e attaccamento, p. 26. - Istruzione e acquisizione della conoscenza, p. 27. - Dalle fonti a una visione del bambino, p. 29.	
II. La Trattatistica islamica classica sull'educazione infantile	32
Terminologia educativa, p. 32. - L'inizio della pedagogia islamica: ibn-Sahnūn, p. 33. - Lo scopo dell'educazione, p. 34. - Il contenuto educativo, p. 35. - Il metodo didattico, p. 35. - Educazione ed etica: Miskawayh, p. 37. - Lo scopo dell'educazione, p. 39. - Il contenuto educativo, p. 39. - Il metodo didattico, p. 39. - Al-Ghazālī e la codifica della pedagogia islamica, p. 41. - Lo scopo dell'educazione, p. 41. - Il contenuto educativo, p. 42. - Il metodo didattico, p. 44. - Ibn Khaldūn e l'apprendimento critico, p. 45. - Lo scopo dell'educazione, p. 46. - Il contenuto educativo, p. 47. - Il metodo didattico, p. 48. - La decadenza del pensiero pedagogico classico: Riyāḍat ul-Şibyān, p. 50. - Lo scopo dell'educazione, p. 51. - Il contenuto educativo, p. 51. - Il metodo didattico, p. 52. - Riepilogo: l'evoluzione della pedagogia islamica classica, p. 53.	
III. Le istituzioni educative dell'islam medievale	55
Tipi di istituzioni, p. 56. - La moschea, p. 56. - La scuola elementare popolare: maktab, p. 57. - Istituzioni superiori: madrasa e Università, p. 59. - L'apprendimento continuativo: ospedali, osservatori e bibliote-	

che, p. 61. - Categorizzazione delle Scienze, p. 63. - Effetti sull'istruzione Occidentale, p. 67.

IV. Aspetti di pedagogia islamica moderna	71
Il declino della tradizione intellettuale islamica, p. 71. - La riforma del pensiero islamico, p. 72. - La rinascita della <i>À</i> loso ^À dell'educazione islamica, p. 74. - La nascita del termine "educazione islamica", p. 76. - Epistemologia e categorizzazione della conoscenza, p. 77. - Linee guida per un'educazione islamica, p. 79. - Educazione islamica: l'opera di al-Attas, p. 81. - Terminologia: educazione come <i>adab</i> , p. 82. - Categorizzazione e meta ^À sica della conoscenza, p. 83. - L'in ^À uenza dell'Occidente e la secolarizzazione del pensiero, p. 86. - Il movimento per l'"Islamizzazione della conoscenza", p. 87. - Il processo di islamizzazione: al-Farūqī, p. 90. - Esiste una pedagogia islamica "moderna"? , p. 91. - Educazione islamica contemporanea, p. 93. - Sviluppo e declino dell'"Islamization of Knowledge", p. 94.	
V. Per una psicologia dello sviluppo islamica	99
Educazione religiosa, p. 100. - Il concetto di sviluppo nell'Islam, p. 103. - Sviluppo prenatale, p. 107. - La prima infanzia, p. 108. - Sviluppo <i>À</i> sico, p. 110. - Sviluppo emotivo, p. 113. - Sviluppo affettivo, p. 116. - Sviluppo sociale, p. 119. - Sviluppo caratteriale, p. 121. - Sviluppo cognitivo, p. 123. - Sviluppo linguistico, p. 125. - Sviluppo religioso, p. 127. - Implicazioni educative, p. 129.	
VI. Pedagogia islamica e disabilità infantile	131
Islam e disabilità, p. 132. - Basi scritturali, p. 132. - Sviluppi teorici, p. 133. - Disabilità e teoria legale, p. 135. - Per una didattica islamica inclusiva, p. 137.	
Glossario	141
Bibliogra ^À a	148
Indice dei nomi	158