

BIO-BIBLIOGRAFIA DI GIUSEPPE BERTAGNA¹

di ALICE LOCATELLI

Giuseppe Bertagna, dopo un venticinquennio di servizio nella scuola secondaria come professore di filosofia e storia, preside di liceo, dirigente superiore dei servizi ispettivi per la storia e la filosofia, ha svolto la sua carriera accademica rispettivamente presso le Università degli Studi di Torino (ricercatore), Bologna (associato) e Bergamo. In quest'ultima sede, come professore ordinario di Pedagogia generale e sociale, è stato direttore del Dipartimento di Scienze della persona dal 2003 al 2007 e del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dal 2012 al 2018. Nel 2005 ha fondato e diretto il Centro per la Qualità dell'Insegnamento e dell'Apprendimento (CQIA) e dal 2016 al 2022 è stato Presidente del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria.

È autore di numerose pubblicazioni, che affrontano, da diverse prospettive, tematiche afferenti a tre principali linee di ricerca.

La prima è stata teoretica, mirante a definire, dal punto di vista epistemologico, le fondamenta della pedagogia concepita come sapere distinto – sebbene non separabile – dalle varie scienze dell'educazione e della formazione. In questa direzione, ha promosso e coordinato il Dottorato di ricerca in «Scienze pedagogiche», istituito dal 2006 al 2009 presso l'Università degli Studi di Bergamo.

¹ Questa bio-bibliografia è da considerarsi parte integrante del volume *Una pedagogia per il cambiamento*, a cura di Evelina Scaglia e Andrea Potestio, Edizioni Studium, Roma 2024, isbn 9788838253003.

La seconda è stata di pedagogia del lavoro. In relazione a quest'ambito, ha coordinato dal 2009 il Dottorato di ricerca in «Formazione della persona e mercato del lavoro», ha fondato la rivista «Formazione, persona, lavoro» (dal 2014 riconosciuta dall'Anvur di fascia A) ed è condirettore della rivista interdisciplinare di Fascia A «Professionalità studi». Inoltre, è stato consulente del Ministero del lavoro dal 2008 al 2011 e dell'assessorato istruzione e lavoro di Regione Lombardia dal 2013 al 2018. Ha diretto numerosi master sulle politiche attive del lavoro.

La terza linea di ricerca è stata di pedagogia della scuola, che lo ha portato, dalla metà degli anni 1980, a essere uno dei protagonisti delle varie Commissioni nazionali per la riforma del sistema di istruzione e di formazione (Commissione Falcucci, Comitato Ristretto della Commissione Brocca, Commissione De Mauro). Nella XIV legislatura, come consulente del Ministro Moratti, ha presieduto il Gruppo Ristretto di Lavoro che ha fornito le basi pedagogiche, culturali e ordinamentali della legge n. 53 del 2003 e ha curato i documenti pedagogici e normativi che l'hanno accompagnata. Dal 2002 al 2004 è stato Direttore scientifico del Cisem (Centro per l'Innovazione, la Sperimentazione e l'Educazione della Provincia di Milano). Nel 2022 è stato nominato consigliere del Ministro dell'Istruzione Valditara. Nel 1983 ha partecipato come responsabile della redazione alla fondazione della rivista «Nuova Secondaria» diretta da Evandro Agazzi, a cui poi è succeduto nella direzione. La rivista è diventata di fascia A per l'area pedagogica dal 2013 ed è tuttora un mensile di cultura e percorsi didattici per i docenti delle scuole secondarie e di ricerca scientifica per dottori e assegnisti di ricerca, ricercatori e professori universitari di tematiche pedagogico-didattiche disciplinari e interdisciplinari.

È stato membro del comitato editoriale dell'Editrice la Scuola dal 1982 al 2015. Dal 2015 è direttore del comitato editoriale delle Edizioni Studium di Roma.

PUBBLICAZIONI DI GIUSEPPE BERTAGNA (DAL 1990)

A - Libri

- Cultura e pedagogia per la scuola di tutti*, La Scuola, Brescia 1992, pp. 384.
- La riforma necessaria. La scuola secondaria superiore 70 anni dopo la riforma Gentile*, La Scuola, Brescia 1993, pp. 253.
- Educazione, continuità e scuola*, La Scuola, Brescia 1994, pp. 212.
- Per un nuovo ruolo della Formazione Professionale nella riforma della Scuola italiana*, Ed. Assessorato Formazione Professionale - Provincia di Brescia, Brescia 1996, pp. 71.
- Avvio alla riflessione pedagogica. Razionalità classica e teoria dell'educazione*, La Scuola, Brescia 2000, pp. 314.
- Valutare tutti, valutare ciascuno. Una prospettiva pedagogica*, La Scuola, Brescia 2004, pp. 240.
- Pensiero manuale. La scommessa di un sistema di istruzione e di formazione di pari dignità*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2006, pp. 442.
- Autonomia. Storia, bilancio e rilancio di un'idea*, La Scuola, Brescia 2008, pp. 256.
- Dietro una riforma. Quadri e problemi pedagogici dalla riforma Moratti (2001-2006) al «cacciavite» di Fioroni*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2009, pp. 374.
- Dall'educazione alla pedagogia. Avvio al lessico pedagogico e alla teoria dell'educazione*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 416.
- Lavoro e formazione dei giovani*, La Scuola, Brescia 2011, pp. 160.
- La scuola al tempo del Covid. Tra spazio di esperienza ed orizzonte d'attesa*, Studium, Roma 2020, pp. 304.
- Per una scuola dell'inclusione. La pedagogia generale come pedagogia speciale*, Studium, Roma 2022, pp. 176.

B - Saggi in volume

- Didattica e qualità della scuola*, in G. Acone, G. Bertagna, G. Chiosso, *Paideia e qualità della scuola*, La Scuola, Brescia 1992, pp. 129-203.
- Ricostruzione delle principali vicende politico-governativo-parlamentari relative alla riforma della secondaria superiore dal 1950 ad oggi*, in G. Bertagna, C. Checcacci, *Penelope e gli indovini. La riforma della secondaria tra passato e futuro*, Ed. UCIIM, Roma 1992, pp. 5-146.
- Perché il progetto 'educativo' d'istituto e la Carta dei servizi*, in G. Bertagna, P. Cattaneo, *Progetto Educativo d'Istituto e Carta dei Servizi*, La Scuola, Brescia 1996, pp. 7-58.
- L'autonomia delle scuole tra identità dell'educazione, paradigmi culturali e pratiche sociali*, in A. Pajno, G. Chiosso, G. Bertagna, *Autonomia delle scuole. Problemi e prospettive*, La Scuola, Brescia 1997, pp. 157-252.
- Stato delle autonomie e scuola dell'autonomia. Elementi per un modello operativo*, in A. Pajno, G. Chiosso, G. Bertagna, *Autonomia delle scuole. Problemi e prospettive*, La Scuola, Brescia 1997, pp. 253-330.
- Appendice I. Bibliografia critica sull'autonomia e sulle sue diverse dimensioni*, in A. Pajno, G. Chiosso, G. Bertagna, *Autonomia delle scuole. Problemi e prospettive*, La Scuola, Brescia 1997, pp. 331-380.
- Appendice II. L'autonomia delle istituzioni scolastiche: cronologia politico-normativa*, in A. Pajno, G. Chiosso, G. Bertagna, *Autonomia delle scuole. Problemi e prospettive*, La Scuola, Brescia 1997, pp. 381-392.
- Autonomia delle scuole e rapporto centro periferia*, Università degli Studi di Firenze, Corso di perfezionamento sulla funzione direttiva e ispettiva nelle scuole di ogni ordine e grado, Firenze 1999, pp. 53.
- L'educazione civica tra esperienza interdisciplinare e oltre*, in AA.VV., *L'educazione civica nella scuola media*, La Scuola, Brescia 1990, pp. 81-102.
- La dimensione culturale dei programmi in relazione alle nuove esigenze formative dei giovani e della società*, in AA.VV., *I programmi dei primi due anni delle secondarie superiori*, Ed. UCIIM, Roma 1990, pp. 16-136.

- La sfida della famiglia alla scuola*, in AA.VV., *L'associazionismo educativo*, La Nuova Italia, Firenze 1990, pp. 29-36.
- Selezione scolastica, continuità educativa e teoria della scuola*, in AA.VV., *Dimensioni attuali della professionalità docente*, La Scuola, Brescia 1991, pp. 107-151.
- Collegialità e individualità nella professione docente*, in AA.VV., *Dimensioni attuali della professionalità docente*, La Scuola, Brescia 1991, pp. 209-241.
- Secondarietà, continuità e diritto allo studio. La natura della scuola media tra funzione politico-sociale e funzione pedagogico-culturale*, in AA.VV., *La scuola media tra passato e futuro*, La Scuola, Brescia 1993, pp. 33-66.
- «*Scuola e Didattica*» e la riforma della scuola media, in AA.VV., *La scuola media tra passato e futuro*, La Scuola, Brescia 1993, pp. 171-200.
- Il disegno di legge sulla secondaria (approvato il 22 settembre 1993) tra passato e futuro*, in AA.VV., *Per il futuro della scuola italiana* (a cura di F. Minazzi), Ed. Museo Civico di Storia Naturale-Istituto Ludovico Geymonat, Milano 1995, pp. 85-96.
- Alcune conclusioni dal punto di vista pedagogico*, in AA.VV., *L'insegnamento della religione cattolica a dieci anni dagli accordi concordatari*, La Scuola, Brescia 1995, pp. 203-220.
- L'istruzione secondaria tra domanda sociale, educazione e cultura*, in AA.VV., *Il futuro della scuola* (a cura di B. Brocca), Laterza, Bari 1995, pp. 91-132.
- L'IRC tra pedagogia e cultura nella scuola italiana contemporanea*, in AA.VV., *Una disciplina al bivio. Ricerca sull'insegnamento della religione cattolica nell'Italia degli anni '90*, Sei, Torino 1996, pp. 187-197.
- L'IRC tra identità, cultura e recupero della dimensione educativa nella scuola*, in AA.VV., *Insegnare religione cattolica nella scuola secondaria. Problemi educativi e didattici*, La Scuola, Brescia 1997, pp. 15-41.
- PEI e carta dei servizi: l'autonomia scolastica al servizio dell'educazione*, in AA.VV., *Insegnare religione cattolica nella scuola secondaria*, La Scuola, Brescia 1997, pp. 43-60.

- La sperimentazione: suo status, sue prospettive*, in AA.VV., *Le nuove responsabilità dei capi d'istituto*, Ed. UCIIM, Roma 1997, pp. 185-216.
- La pedagogia tra filosofia e scienza*, in AA.VV., *Contesti filosofici della scienza* (a cura di L. Montecucco), La Scuola, Brescia 1997, pp. 73-101.
- Pedagogia e formazione professionale dei docenti. Dalla scuola secondaria alla Siss: un modello operativo*, in AA.VV., *Teorie pedagogiche e dimensioni professionali* (a cura di G. Vico), La Scuola, Brescia 1997, pp. 153-208.
- La sperimentazione nella scuola tra teoria pedagogica e scelte normative*, in AA.VV., *La ricerca pedagogico-didattica. Problemi, acquisizioni e prospettive. Studi in onore del prof. Luigi Calonghi* (a cura di C. Nanni), Ed. Libreria Ateneo Salesiano, Roma 1997, pp. 587-606.
- La continuità discontinua*, in AA.VV., *Conferenze e seminari 1996-1997*, Mathesis e Seminari di storia delle matematiche 'Tullio Viola', Università di Torino, Torino 1997, pp. 40-57.
- Pro e contra l'autonomia delle scuole*, in AA.VV., *Discutere la scuola. Ipotesi, contenuti e prospettive a confronto* (a cura di C. Desinan), FrancoAngeli, Milano 1998, pp. 148-190.
- Schola et officina (lo strano rapporto tra istruzione scolastica e formazione professionale)*, in AA.VV., *Scuola e cultura della formazione* (a cura di C. Coggi), Il Segnalibro, Torino 1998, pp. 133-177.
- L'Università tra istruzione e formazione professionale superiore*, in AA.VV., *L'Università tra cultura e nuove professioni educative*, La Scuola, Brescia 1999, pp. 122-142.
- Il processo educativo*, in AA.VV., *Processi educativi e progettualità pedagogica*, Ed. Stampatori, Torino 1999, pp. 87-133.
- Il sapere come tecnica*, in C. Laneve (a cura di), *Telefo e lo studio. Per una pedagogia del sapere*, La Scuola, Brescia 1999, pp. 120-170.
- Significati e prospettive dell'autonomia delle scuole. Guida alla lettura*, in AA.VV., *Orientarsi nell'autonomia. Legge n. 59, 15 marzo 1997. Normativa delegata e collegata*, La Scuola, Brescia 1999, pp. 3-19.

- Contenuti essenziali della formazione e teoria critica della scuola*, in AA.VV., *Il bene cultura, il male scuola* (a cura di L. Lepri), Ed. Nova Spes-Armando, Roma 1999, pp. 193-231.
- Università e mondo del lavoro: la diversificazione dell'offerta di istruzione e di formazione superiore*, in C. Xodo (a cura di), *L'università che cambia* (3 voll.). *L'università oggi, vol. II. Università, sapere/i, formazione, mercato*, Cleup, Padova 2000, pp. 207-259.
- Introduzione e parte I: Principi, significati, orientamenti*, in G. Bertagna, S. Govi, M. Pavone, *Pof. Autonomia delle scuole e offerta formativa*, La Scuola, Brescia 2001, pp. 5-151.
- La riforma del sistema di istruzione e di formazione tra qualità, retorica e innovazione*, in O. Niceforo, *La scuola dell'Ulivo. Cinque anni di speranze e delusioni*, Ed. Ruggero, Pisa 2001, pp. 107-155.
- Aldo Agazzi: profilo biografico*, in AA.VV., *Aldo Agazzi. Maestro e Testimone*, La Scuola, Brescia 2001, pp. 5-7.
- Aldo Agazzi e l'Editrice La Scuola*, in AA.VV., *Aldo Agazzi. Maestro e Testimone*, La Scuola, Brescia 2001, pp. 8-15.
- Gli sviluppi delle conoscenze nei diversi settori disciplinari tra epistemologia e storia*, in AA.VV., *La cultura del dirigente scolastico. Orientamenti per la preparazione alle nuove prove di reclutamento*, La Scuola, Brescia 2001, pp. 9-33.
- Analisi dei contesti e problemi della progettazione formativa*, in AA.VV., *La cultura del dirigente scolastico. Orientamenti per la preparazione alle prove di reclutamento*, La Scuola, Brescia 2001, pp. 34-74.
- Proposta di un percorso bibliografico per la preparazione*, in AA.VV., *La cultura del dirigente scolastico. Orientamenti per la preparazione alle prove di reclutamento*, La Scuola, Brescia 2001, pp. 331-342.
- Punti fermi e punti interrogativi*, in AA.VV., *Oltre la riforma. Ripensiamo la scuola*, Diesse-FOE 2001, pp. 7-34.
- Rapporto finale*, in AA.VV., *Forum. Una riforma ripensata... un percorso di riflessioni e proposte*, CISL Scuola, Roma 2001, pp. 112-123 e 179-272.

- Insegnamento e teoria dell'insegnamento*, in AA.VV., *La formazione degli insegnanti. Scienze dell'educazione e nuova professionalità docente*, UTET, Torino 2002, pp. 137-191.
- La parità: profilo didattico-educativo*, in Ministero della Pubblica Istruzione, *Verso un sistema nazionale di istruzione: l'autonomia scolastica, la riforma dei cicli, l'obbligo formativo, la parità*, Ist. Poligrafico, Roma 2001, pp. 33-35.
- Piani di studio personalizzati*, in AA.VV., *Voci della scuola 2003. Idee e proposte per l'organizzazione e la didattica* (a cura di G. Cerini, M. Spinosi), Tecnodid, Napoli 2002, pp. 239-248.
- Valutazione interna-esterna*, in AA.VV., *Voci della Scuola 2003. Idee e proposte per l'organizzazione e la didattica* (a cura di G. Cerini, M. Spinosi), Tecnodid, Napoli 2002, pp. 354-362.
- Il quadro di sistema della nuova scuola*, in AA.VV., *Come cambia la scuola primaria. Tesi a confronto*, Tecnodid, Napoli 2002, pp. 27-46.
- I Documenti di lavoro: natura, struttura, significati*, in AA.VV., *Come cambia la scuola primaria. Tesi a confronto. Premesse pedagogiche, indirizzi curricolari, linee metodologiche, problemi organizzativi: indicazioni nazionali e raccomandazioni per la scuola dell'infanzia e primaria* (a cura di F. Frabboni, G. Cerini, M. Spinosi), Tecnodid, Napoli 2002, pp. 243-270.
- Premessa*, in AA.VV., *Sintesi e ologramma*, Fratelli Ferraro Editori, Napoli 2004, pp. 9-10.
- Premesse normative, culturali e pedagogiche alla proposta di organizzare l'offerta formativa attraverso il Campus e i LARSA*, in AA.VV., *Modelli di governance per lo sviluppo del sistema Istruzione-Formazione-Lavoro*, Agenzia per la Formazione e il lavoro, prog. FSE 154005, cap. 5, 2004, pp. 309-339.
- Scuola e sussidiarietà*, in AA.VV., *Welfare Community e sussidiarietà* (a cura di S. Belardinelli), Egea, Milano 2005, pp. 129-149.
- La dimensione europea e internazionale nei documenti della riforma della scuola italiana*, in AA.VV., *Cittadinanza e convivenza civile nella scuola*

- europa. Saggi in onore di Luciano Corradini*, Armando Editore, Roma 2006, pp. 185-205.
- Nel solco della grande tradizione pedagogica e culturale del cattolicesimo bresciano*, in AA.VV., *Monsignor Enzo Giammancheri. Ricordi e Testimonianze*, La Scuola, Brescia 2006, pp. 35-48.
- Prefazione*, in L. Antronico, *La scuola tra passato e futuro*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2006, pp. 7-10.
- La figura del docente nella riforma*, in CSSC-Centro Studi per la Scuola Cattolica, *Il ruolo degli insegnanti nella scuola cattolica*, Scuola Cattolica in Italia, VIII Rapporto, La Scuola, Brescia 2006, pp. 66-124.
- Quale cultura e competenze per la formazione degli insegnanti oggi?*, in AA.VV., *Dimensioni della professione docente: cultura, competenza, deontologia* (a cura di C. Xodo), Pensa Multimedia, Lecce 2006, pp. 53-82.
- Le riflessioni*, in ISFOL, *La moltiplicazione del tutor fra funzione diffusa e nuovi ruoli professionali*, ISFOL, Roma 2006, pp. 43-81.
- La dimensione europea e internazionale nei documenti della riforma della scuola italiana*, in A. Portera (a cura di), *Educazione interculturale nel contesto internazionale*, Guerini Scientifica & Associati, Milano 2006, pp. 35-48.
- Agazzi e la scuola secondaria, una sfida culturale*, in F. Minazzi (a cura di), *Filosofia, scienza e bioetica. Studi internazionali in onore di Evandro Agazzi*, Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento dell'Editoria e dell'Informazione, Poligrafico e Zecca dello Stato, Roma 2007, pp. 83-107.
- Il problema dell'insegnamento della religione nelle scuole statali*, in AA.VV., *Enzo Giammancheri. Fede, cultura, educazione*, La Scuola, Brescia 2007, pp. 127-167.
- Le scuole come occasione di (dis)adattamento*, in C. Marocco Mutini, *Preadolescenza. La vera crisi*, Centro Scientifico Ed., Torino 2007.

- Una religione di Lógos che è agápe*, in AA.VV., *Neoumanesimo e postmodernità. Saggi in onore di Mario Ferracuti* (a cura di S. Chistolini), Cleup, Padova 2007, pp. 69-92.
- Perché non esistono competenze senza conoscenze*, in G. Sandrone (a cura di), *La cultura assente. Un'indagine sul tema 'Professione docente e cultura ponte'*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2007, pp. 7-19.
- Tra azienda e istituzione*, in AA.VV., *Ingegnere Adolfo Lombardi. Ricordi e testimonianze*, La Scuola, Brescia 2007, pp. 30-36.
- Introduzione*, in G. Dalmasso (a cura di), *A partire da Jacques Derrida*, Jaka Book, Milano 2007, pp. 11-14.
- Una parentesi feconda. Radici e lasciti dell'esperienza di Paedagogium. Introduzione*, in V. Prandini, *Vittorino Chizzolini per il rinnovamento della scuola italiana. I Convegni di Paedagogium*, Fondazione Giuseppe Tovini, Quaderno n. 4, marzo 2008, pp. 4-36.
- Per una teoria della comunità educante*, in CSSC-Centro Studi per la scuola cattolica, *Costruire la comunità educante*, X rapporto, La Scuola, Brescia 2008, pp. 13-45.
- Pedagogia generale e Pedagogia musicale: un modello per l'integrazione*, in AA.VV., *Educazione musicale e Formazione* (a cura di Giuseppina La Face Bianconi e Franco Frabboni), FrancoAngeli, Milano 2008, pp. 239-245.
- Premessa*, in A. Cegolon, *Competenza. Dalla performance alla persona competente*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2008, pp. 7-9.
- Individualizzazione e personalizzazione: tra fondamenti ed equivoci*, in M. Baldacci, M. Corsi (a cura di), *Un'opportunità per la scuola: il pluralismo e l'autonomia della pedagogia*, Tecnodid, Napoli 2009, pp. 67-108.
- Il dito e la luna: riformismo scolastico e pedagogia della scuola*, in AA.VV. (a cura di A. Granese), *Scuola e università crisi ed emergenza permanente. Opinioni pedagogiche a confronto*, Anicia, Roma 2009, pp. 37-60.
- Come rispondere all'emergenza educativa. I nodi attuali dell'educazione della persona*, in CSSC- Centro Studi per la scuola cattolica, *La scuola della*

persona, Scuola cattolica in Italia, XI Rapporto, La Scuola, Brescia 2009, pp. 213-258.

Religione e antropologia pedagogica tra uso e abuso dei significati delle parole: uomo, individuo, soggetto, persona, in G. Bertagna, F.G. Villa, M. Cornacchia, R. Minello, M.F. Sacristani Mottinelli, G. Sandrone Boscarino, *L'insegnamento della religione cattolica per la persona. Itinerari culturali e proposte didattiche per la formazione in servizio dei docenti di religione cattolica* (a cura di G. Bertagna e G. Sandrone), Centro Ambrosiano, Milano 2009, pp. 33-142.

Le stagioni dell'IRC nelle scuole statali italiane dalla legge Casati (1859) ai nostri giorni. Elementi per un quadro interpretativo, in G. Bertagna, F.G. Villa, M. Cornacchia, R. Minello, M.F. Sacristani Mottinelli, G. Sandrone Boscarino, *L'insegnamento della religione cattolica per la persona. Itinerari culturali e proposte didattiche per la formazione in servizio dei docenti di religione cattolica* (a cura di G. Bertagna e G. Sandrone), Centro Ambrosiano, Milano 2009, pp. 163-182.

Dalle conoscenze/abilità alle capacità/competenze: il significato pedagogico e metodologico di una transizione, in G. Bertagna, F.G. Villa, M. Cornacchia, R. Minello, M.F. Sacristani Mottinelli, G. Sandrone Boscarino, *L'insegnamento della religione cattolica per la persona. Itinerari culturali e proposte didattiche per la formazione in servizio dei docenti di religione cattolica* (a cura di G. Bertagna e G. Sandrone), Centro Ambrosiano, Milano 2009, pp. 279-300.

Introduzione. Motivi, contesti e sorprese di una ricerca sulle conoscenze e sulle competenze religiose dei giovani bergamaschi, in G. Sandrone, *Promossi o bocciati? Da un'indagine sugli apprendimenti di religione cattolica nella diocesi di Bergamo a una proposta di lavoro nazionale*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2009, pp. 7-39.

Dal direttore didattico e dal preside al dirigente per le scuole. Tappe e significati di un percorso e di una prospettiva, in G. Bertagna, V. Burza, R. Drago, C. Giardini, S. Licciardello, O. Licciardello, R. Morzenti Pellegrini, M. Negro, P. Mulé, R. Perrelli, G. Spadafora, F. Salamino, G.

- Sandrone, E. Scaglia, G. Vecchio, C. Xodo, E. Vaj, *Dirigenti per le scuole. Manuale per la preparazione al concorso e per l'aggiornamento professionale dei dirigenti in servizio*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 5-14.
- (con Paolina Mulé), *Il problema dei dispositivi pedagogici nei processi di educazione, formazione e istruzione*, in G. Bertagna, V. Burza, R. Drago, C. Giardini, S. Licciardello, O. Licciardello, R. Morzenti Pellegrini, M. Negro, P. Mulé, R. Perrelli, G. Spadafora, F. Salamino, G. Sandrone, E. Scaglia, G. Vecchio, C. Xodo, E. Vaj, *Dirigenti per le scuole. Manuale per la preparazione al concorso e per l'aggiornamento professionale dei dirigenti in servizio*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 50-63.
- Dai Campus ai poli: significati e problemi di una scelta*, in G. Bertagna, V. Burza, R. Drago, C. Giardini, S. Licciardello, O. Licciardello, R. Morzenti Pellegrini, M. Negro, P. Mulé, R. Perrelli, G. Spadafora, F. Salamino, G. Sandrone, E. Scaglia, G. Vecchio, C. Xodo, E. Vaj, *Dirigenti per le scuole. Manuale per la preparazione al concorso e per l'aggiornamento professionale dei dirigenti in servizio*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 185-192.
- Gli ordinamenti scolastici dalla legge Casati (1859) alla riforma Gelmini (2010)*, in G. Bertagna, V. Burza, R. Drago, C. Giardini, S. Licciardello, O. Licciardello, R. Morzenti Pellegrini, M. Negro, P. Mulé, R. Perrelli, G. Spadafora, F. Salamino, G. Sandrone, E. Scaglia, G. Vecchio, C. Xodo, E. Vaj, *Dirigenti per le scuole. Manuale per la preparazione al concorso e per l'aggiornamento professionale dei dirigenti in servizio*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 241-331.
- Tra disabili e superdotati: principi per una pedagogia della persona*, in S. Angori, S. Bertolino, R. Cuccurullo, A. G. Devoti, G. Serafini (a cura di), *Persona e educazione. Studi in onore di Sira Serenella Macchietti*, Armando editore, Roma 2010, pp. 193-205.
- Lo "speciale" della pedagogia generale, in L. D'Alonzo, G. Mari (a cura di), *Identità e diversità nell'orizzonte educativo. Studi in onore di Giuseppe Vico*, Vita & Pensiero, Milano 2010, pp. 51-66.

- Un "manuale" oltre il manuale*, in I. Pozzoni (a cura di), *Voci del Novecento*, II, Liminamentis Editore, Villasanta (MB) 2011, pp. 5-10.
- Quale «cultura religiosa» nella scuola? Criteri per uno sguardo alla situazione italiana ed europea*, in L. Caimi (a cura di), *Autorità e libertà. Tra coscienza personale, vita civile e processi educativi. Studi in onore di Luciano Pazzaglia*, Vita & Pensiero, Milano 2011, pp. 348-365.
- Critica della ragion pedagogica e distinzione tra cura ed educazione*, in A. Potestio, F. Togni, *Bisogno di cura, desiderio di educazione*, La Scuola, Brescia 2011, pp. 5-28.
- L'apprendistato come leva di placement: il nuovo contesto della formazione aziendale. Apprendistato e formazione in impresa*, in M. Tiraboschi (a cura di), *Le nuove leggi civili. Il testo unico dell'apprendistato e le nuove regole sui tirocini. Commentario al decreto legislativo 14 settembre 2011, n. 167, e all'articolo 11 del decreto legge 13 agosto 2011, n. 138, convertito con modifiche nella legge 14 settembre 2011, n. 148*, Giuffrè Editore, Milano 2011, pp. 105-125.
- Apprendistato per la qualifica e il diploma professionale. Impianto e significato*, in M. Tiraboschi (a cura di), *Le nuove leggi civili. Il testo unico dell'apprendistato e le nuove regole sui tirocini. Commentario al decreto legislativo 14 settembre 2011, n. 167, e all'articolo 11 del decreto legge 13 agosto 2011, n. 138, convertito con modifiche nella legge 14 settembre 2011, n. 148*, Giuffrè Editore, Milano 2011, pp. 305-321.
- Quale «docente» in quale «scuola»? Dieci anni di incrocio tra riforma degli ordinamenti e della formazione degli insegnanti*, in G. Bertagna, C. Xodo (a cura di), *Le competenze dell'insegnare. Studi e ricerche sulle competenze attese, dichiarate e percepite*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2011, pp. 485-508.
- Ripensare il rapporto tra scuole e imprese. Quando il lavoro diventa formativo*, in C.G. Lacaíta, P.P. Poggio (a cura di), *Scienza, tecnica e industria nei 150 anni di Unità d'Italia*, Jaca Book, Milano 2011, pp. 7-40.
- L'IRC e le competenze disciplinari e comunicative: modelli epistemologici per costruire percorsi didattici motivanti basati sulla connessione tra*

- esperienze e saperi*, in D. Pisana (a cura di), *Per un'attività didattica motivata: l'IRC tra istruzione, formazione. Competenze disciplinari e capacità comunicative*, atti del II Corso interregionale di aggiornamento dei docenti di religione del Nord Italia, ADIERRE editrice, Modica 2011, pp. 78-105.
- La didattica della ricerca. Un patrimonio da riscoprire*, in A. Giunti, *La scuola come centro di ricerca* [1973], II ediz., La Scuola, Brescia 2012, pp. 5-19.
- Personalizzazione e individualizzazione. Una rilettura pedagogica*, in A. Antonietti, P. Triani (edd.), *Pensare e innovare l'educazione. Scritti in memoria di Cesare Scurati*, Vita & Pensiero, Milano 2012, pp. 35-48.
- Per una pluralità di soggetti nella formazione superiore*, in G. Bertagna, V. Cappelletti (edd.), *L'Università e la sua riforma*, Studium, Roma 2012, pp. 111-157.
- (con M. Tiraboschi, L. Casano), *Articolo 4, commi 51-61, 64-68 – Apprendimento permanente. Apprendimento permanente e certificazione delle competenze: l'ennesima occasione mancata?*, in P. Rausei, M. Tiraboschi (edd.), *Lavoro: una riforma sbagliata. Ulteriori osservazioni sul DDL n. 5256/2012. Disposizioni in materia di riforma del mercato del lavoro in una prospettiva di crescita*, ADAPT University Press, Modena 2012, pp. 322-331.
- (con M. Tiraboschi, L. Casano), *Apprendimento permanente e certificazione delle competenze*, in M. Magnani, M. Tiraboschi (edd.), *Le nuove leggi civili. La nuova riforma del lavoro. Commentario alla legge 28 giugno 2012, n. 92 recante disposizioni in materia di riforma del mercato del lavoro in una prospettiva di crescita*, Giuffrè, Milano 2012, pp. 392-403.
- Premessa*, in G. Bertagna (ed.), *Fare laboratorio. Scenari culturali ed esperienze di ricerca nelle scuole del secondo ciclo*, La Scuola, Brescia 2012, pp. 5-6.
- Scuola e lavoro, tra formazione e impresa. Nodi critici e (im?)possibili soluzioni*, in G. Bertagna (ed.), *Fare laboratorio. Scenari culturali ed*

esperienze di ricerca nelle scuole del secondo ciclo, La Scuola, Brescia 2012, pp. 9-129.

Quale scuola per quale lavoro nel futuro dei giovani?, in G. Alessandrini (a cura di), *La formazione al centro dello sviluppo umano. Crescita, lavoro, innovazione*, Giuffrè, Milano 2013 (collana ADAPT- Centro Studi “Marco Biagi”), pp. 99-116.

Significato e modalità pedagogiche dei tirocini curricolari ed extra-curricolari, in G. Bertagna, U. Buratti, F. Fazio, M. Tiraboschi (a cura di), *La regolazione dei tirocini formativi in Italia dopo la legge Fornero. L’attuazione a livello regionale delle Linee-guida 24 gennaio 2013: mappatura e primo bilancio*, ADAPT – Scuola di alta formazione in relazioni industriali e di lavoro, 2013, pp. 55-60.

«Uomo» o «persona»? *Un problema per la pedagogia*, in AA.VV., *La persona come discontinuità ontologica e l’educazione come ultima narrazione: saggi in onore di Giuseppe Acone*, a cura di G. Minichiello, L. Clarizia, M. Attinà, P. Martino, Pensa Editore, Lecce 2014, pp. 289-302.

Contributo ad una didattica enattiva, in C. Gemma (a cura di), *La forza dell’educare e la voce della scrittura. Studi in onore di Mino Laneve*, Armando, Roma 2014, pp. 201-220.

La tensione ad unire, la tentazione di dividere. Mario Cattaneo: testimonianze e scritti, in *Mario Cattaneo: testimonianze e scritti*, Cedoc, Brescia 2014, pp. 11-14.

Sei concetti per un protagonista: don Luigi Giussani, in A. Savorana (a cura di), *Un’attrattiva che muove. La proposta inesauribile della vita di don Giussani*, con interventi di Bertagna, De Bortoli, De Rita, Groppi, Maggatti, Mazzarella, Mieli, Modiano, Ouellet, Pisapia, Polito, Riotta, Sansonetti, Sapelli, Violante, Weiler, BUR, Milano 2015, pp. 148-175.

Between Education and Pedagogy, in M. Alai, M. Buzzoni, G. Tarozzi (eds.), *Science Between Truth and Ethical Responsibility. Evandro Agazzi in the Contemporary Scientific and Philosophical Debate*, Springer, London 2015, pp. 135-150.

- Una vita per due editrici. Profilo biografico-editoriale di mons. Enzo Giammancheri*, in E. Giammancheri, *Novecento pedagogico italiano*, La Scuola, Brescia 2015, pp. 267-283.
- L'esperienza umana ed educativa tra scientiae e pedagogia. Riflessioni epistemologiche*, in D. Generali (a cura di), *Le radici della razionalità critica: saperi, pratiche, teleologie. Studi offerti a Fabio Minazzi*, vol. II, Mimesis, Milano 2015, pp. 827-854.
- Libertà di educazione*, in Centro Studi Scuola Cattolica (a cura di), *Una scuola per la famiglia. Scuola cattolica in Italia. Diciassettesimo Rapporto*, 2015, La Scuola, Brescia 2015, pp. 155-180.
- Plaidoyer della scuola come scholé*, in S. Bolognini (a cura di), *Studi in onore di Lanfranco Rosati*, Giuffrè editore, Milano 2016, pp. 29-46.
- Luci e ombre sul valore formativo del lavoro. Una prospettiva pedagogica*, in G. Alessandrini (a cura di), *Atlante di pedagogia del lavoro*, FrancoAngeli, Milano 2017, pp. 49-89.
- Introduzione. La pedagogia e le «scienze dell'educazione e/o della formazione»*. Per un paradigma epistemologico, in G. Bertagna (ed.), *Educazione e formazione. Sinonimie, analogie, differenze*, Studium, Roma 2018, pp. 7-60.
- Tra educazione e formazione: plaidoyer per una distinzione nell'unità*, in G. Bertagna (ed.), *Educazione e formazione. Sinonimie, analogie, differenze*, Studium, Roma 2018, pp. 89-128.
- Principi per la formazione iniziale degli insegnanti*, in V. Aprea, *La scuola dei centennials*, Egea, Milano 2019, pp. 147-158.
- Le ragioni dell'educazione e la 'specialità pedagogica' della pedagogia speciale*, in S. Besio, R. Caldin, *La pedagogia speciale in dialogo con le altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili*, Guerini, Milano 2019, pp. 37-53.
- Per un sistema educativo e formativo della persona. Autonomia, merito e pari opportunità*, in Amici di Marco Biagi, *Popolo ed élite. Come ricostruire la fiducia nelle competenze*, Marsilio, Venezia 2020, pp. 93-131.

- Le condizioni della schol . Una rilettura storico-epistemologica*, in E. Balduzzi (ed.), *L'impegno educativo nella costruzione della vita buona. Scritti in onore di Giuseppe Mari*, Studium, Roma 2020, pp. 29-57.
- Le due gambe del pluralismo: autonomia e libert  di scelta educativa*, in M. Campione, E. Contu (a cura di), *Liberare la scuola. Vent'anni di scuole autonome*, Il Mulino, Bologna 2020, pp. 53-66.
- Vittorino Chizzolini e la pedagogia della scuola*, in Fondazione Tovini, *Vittorino Chizzolini e i giovani. Amare, educare, testimoniare*, a cura di D. Simeone e M. Busi, Studium, Roma 2020, pp. 86-122.
- Dal punto di vista della pedagogia: ha ancora senso parlare di meritocrazia?*, in S. Soresi (ed.), *L'orientamento non   pi  quello di una volta. Riflessioni e strumenti per prendersi cura del futuro*, Studium, Roma 2021, pp. 145-181.
- Ha ancor senso "insegnare ed imparare un mestiere"?*, in S. Soresi (ed.), *L'orientamento non   pi  quello di una volta. Riflessioni e strumenti per prendersi cura del futuro*, Studium, Roma 2021, pp. 221-262.
- Antropologia positiva e futuro della pedagogia*, in M. Stramaglia (a cura di), *Pedagogia, didattica e futuro. Studi in onore di Michele Corsi*, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato 2021, pp. 173-187.
- Identit  della pedagogia e delle scienze dell'educazione e/o della formazione: il possibile dell'impossibile?*, in A.M. Passaseo (a cura di), *Educazione e teoria pedagogica. Problemi e direzioni di ricerca. Studi in onore di Enza Colicchi*, Armando, Roma 2021, pp. 446-466.
- Il 'brutto anatroccolo' dell'istruzione e formazione professionale. Genetica di una pretesa ma insostenibile 'inferiorit '*, in V. Boffo, G. Del Gobbo, F. Torlone (a cura di), *Educazione degli adulti: politiche, percorsi, prospettive. Studi in onore di Paolo Federighi*, Firenze University Press, Firenze 2022, pp. 29-50.

C - Voci redatte

per l'*Enciclopedia Pedagogica*, diretta da Mauro Laeng, La Scuola, Brescia 1990:

- *Maturità, esami di*, Vol. IV, pp. 7452-7459.
- *Media, scuola*, Vol. IV, pp. 7518-7529.
- *Secondaria, scuola*, Vol. VI, pp. 10564-10567.

per l'*Enciclopedia Pedagogica – Appendice*, diretta da Mauro Laeng, La Scuola, Brescia 2003:

- *Autonomia delle Scuole*, pp. 111-116.
- *Cicli scolastici*, pp. 278-281.
- *Mente*, pp. 947-955.
- *Riforma della Scuola*, pp. 1292-1295.

(con F. Magni), *School choice and educational pluralism*, in «Oxford Research Encyclopedia of Education», Oxford University Press, 2020.

D - Curatele

Alternanza fra scuola e lavoro. Sfide culturali e pedagogiche, in G. Bertagna (a cura di), *Alternanza scuola lavoro. Ipotesi, modelli, strumenti dopo la riforma Moratti*, FrancoAngeli, Milano 2004, pp. 11-51.

Scuola in movimento. La pedagogia e la didattica delle scienze motorie e sportive tra riforma della scuola e dell'università, FrancoAngeli, Milano 2004.

- Pedagogia dell'“uomo” e pedagogia della “persona umana”: il senso di una differenza*, pp. 17-74, in G. Bertagna (a cura di), *Scienze della persona: perché?*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2006, pp. 324.
- Dalla riforma Gonella alla riforma Moratti: simmetrie e contrappunti*, in G. Bertagna, A. Canavero, A. D'Angelo, A. Simoncini (a cura di), *Guido Gonella tra Governo, Parlamento e Partito*, tomi I e II, Rubbettino, Soveria Mannelli 2007, pp. 341-368.
- (con E. Puricelli), *Dalla scuola all'università. Orientamento in ingresso e dispositivo di ammissione*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2008, pp. 310; G. Bertagna, *Introduzione. L'Università e il volo del calabrone*, pp. 5-32; *Lettura critica dell'art. 6, c. 1 del Dm 270/04*, pp. 153-184; *Possibili aperture e suggerimenti operativi*, pp. 255-300.
- (con G. Sandrone), *L'insegnamento della religione cattolica per la persona. Itinerari culturali e proposte didattiche per la formazione in servizio dei docenti di religione cattolica*, Centro Studi Ambrosiano, Milano 2009.
- Dirigenti per le scuole. Manuale per la preparazione al concorso e per l'aggiornamento professionale dei dirigenti in servizio*, La Scuola, Brescia 2010.
- (con C. Xodo), *Le competenze dell'insegnare. Studi e ricerche sulle competenze attese, dichiarate e percepite*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2011.
- G. Bertagna, V. Cappelletti (a cura di), *L'Università e la sua riforma*, Edizioni Studium, Roma 2012.
- G. Bertagna (a cura di), *Fare laboratorio. Scenari culturali ed esperienze di ricerca nelle scuole del secondo ciclo*, La Scuola, Brescia 2012.
- Il pedagogista Rousseau. Tra metafisica, etica e politica*, La Scuola, Brescia 2014.
- G. Bertagna, S. Ulivieri (a cura di), *La ricerca pedagogica nell'Italia contemporanea. Problemi e prospettive*, Studium, Roma 2017, pp. 34-111.
- Educazione e formazione. Sinonimie, analogie, differenze*, Studium, Roma 2018.

E - Saggi e studi pubblicati in atti di congressi/convegni nazionali

Al centro della strategia delle riforme. Luci e ombre della scuola media, in AA.VV., *Riscolarizzare, Atti del Convegno Nazionale* (a cura di E. Damiano), Provincia Autonoma di Trento, Trento 1995, pp. 212-224.

Dalla scuola materna alla scuola superiore: continuità e discontinuità nell'ispirazione metodologica, programmatica, curricolare, in AA.VV., *Apprendere nella continuità* (a cura di L. Colongelo e M. Mauro), Atti del Convegno regionale Saint Vincent, 11-12 settembre 1995, IRRSAE Valle d'Aosta, Aosta 1997, pp. 90-115.

Interpretazioni della continuità, in AA.VV., *Apprendere nella continuità* (a cura di L. Colongelo e M. Mauro), Atti del Convegno regionale Saint Vincent, 11-12 settembre 1995, IRRSAE Valle d'Aosta, Aosta 1997, pp. 145-149.

Per un nuovo ruolo dell'educazione al lavoro e alla formazione professionale nella riforma della scuola italiana, in AA.VV., *Riguadagnare il domani*, Atti del convegno omonimo (4 ottobre 1996), Regione Lombardia e Provincia di Brescia, Brescia 1997, pp. 17-38.

L'impianto educativo e culturale del progetto, in AA.VV., *Atti del Seminario nazionale di aggiornamento*, Fiuggi 21-25 febbraio 1994, IRRSAE Lazio, Bollettino del 1.02.96, pp. 61-73 (edito nel 1997).

Autonomia della scuola non statale nel nuovo sistema integrato, in «Docete», n. 8, maggio 1997, Atti del Congresso nazionale Fidae, pp. 314-352.

Tra passato e futuro, in AA.VV., *L'unità dell'educazione* (a cura di G. Flores d'Arcais e G. Zago), Atti del XXI Congresso di Pedagogia dell'Aspei, Padova 5-7 dicembre 1996, Ist. Edit. e Poligrafici Intern., Venezia 1998, pp. 119-128.

Generazione giovanile ed educazione alla scelta, in Atti del XXIII Congresso Eucaristico Nazionale della Cei, Bologna 20-28 settembre 1997.

Gli istituti comprensivi, in AA.VV., *Il lavoro della scuola media per la formazione del cittadino*, Atti del convegno organizzato dal Ministero della

P.I. il 3 aprile 1998, Direz. Generale Istruzione secondaria di I Grado, Div. I, Sovrintendenza Scolastica Regionale per l'Emilia Romagna, Scuola Media Statale 'Fabio Besta', Zucchini, Bologna 1999.

Contenuti essenziali della formazione e teoria critica della scuola, in AA.VV., *I contenuti essenziali della formazione nella scuola cattolica*, Atti del Seminario di studio Cei, Roma, 9 aprile 1999, in «Quaderni Fidae», n. 16, suppl. al n. 1 di «Docete», ottobre 1999, pp. 39-68.

L'autonomia delle istituzioni, la parità e il riassetto dell'amministrazione nella prospettiva del federalismo solidale, in AA.VV., *La scuola nell'orizzonte della libertà. Più educazione, meno Stato*, Atti della Conferenza nazionale del CCd (a cura di Beniamino Brocca), Arcari Editore, Mogliano Veneto (TV) 2001, pp. 159-166.

Pedagogia cristiana, educazione cristiana, in AA.VV., *L'educazione cristiana alle soglie del nuovo millennio*, XXXIX Convegno di Scholè, La Scuola, Brescia 2001, pp. 148-151.

La verità, il maestro, il padre, in AA.VV., *Maestro, maestri, nuovi maestri*, XL Convegno di Scholè, La Scuola, Brescia 2002, pp. 137-155.

Quale cultura per quale scuola, quale scuola per quale società, in Atti del Seminario Regionale di IRRE Lombardia, giugno 2001, pp. 2-8.

Le radici classiche e giudaico-cristiane dell'Italia e dell'Europa nella riforma della scuola italiana, in U. Cardinale (a cura di), *Essere e divenire del classico*, Atti del Convegno Internazionale "Essere e Divenire del Classico" con l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica, UTET, Torino 2006, pp. 421-463.

Modernità epistemologica della pedagogia generale e principi di pedagogia generale, in G. Minichiello (a cura di), *L'epistemologia pedagogica: stato dell'arte*, Atti del II Seminario itinerante "Dalle pedagogie alla pedagogia", Dipartimento di Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Salerno, Salerno, 25 marzo 2004, Pensa Multimedia, Bari 2006, pp. 47-96.

Quale rapporto tra pedagogie e politiche dell'istruzione e della formazione?, in AA.VV., *Pedagogia generale e filosofia dell'educazione. Seminari*

- itineranti interuniversitari di pedagogia generale*, Vita & Pensiero, Milano 2006, pp. 157-176.
- Persona, multiculturalità e pedagogia*, in AA.VV., *Persona e educazione*, XLIV Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 2006, pp. 207-214.
- Come liberare l'istruzione*, forum con V. Aprea, G. Cominelli, V. Silvano, in «Ideazione», n. 6, novembre-dicembre 2006, pp. 41-53.
- Scelta, incertezza e verità: un circolo da riscoprire*, in AA.VV., *Relazione educativa ed educazione alla scelta nella società dell'incertezza*, XLVI Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 2008.
- L'Università italiana fra ipertrofia e deficienze*, in AA.VV., *La responsabilità sociale dell'Università nella Ricerca* (a cura di C. Xodo), Atti della VI Biennale Internazionale sulla Didattica universitaria, Padova, 13-15 dicembre 2006, Pensa Multimedia, Lecce 2008, pp. 53-98.
- La scuola come bene comune. Profilo istituzionale*, in AA.VV., *La scuola come bene comune: è ancora possibile?*, XLVII Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 2009, pp. 17-68.
- Per non replicare, ma per innovare. Almeno un po'*, in AA.VV., *Per un progetto di scuola. Istituzioni, ordinamenti, cultura*, XLVIII Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 2010, pp. 181-197.
- Le competenze tra mondo del lavoro e mondo della formazione*, in C. Xodo, M. Benetton (a cura di), *Che cos'è la competenza? Costrutti epistemologici pedagogici e deontologici*, Atti della VII Biennale Internazionale sulla Didattica Universitaria, Pensa Multimedia, Lecce 2010, pp. 95-103.
- Repubblica, formazioni sociali e autonomia delle scuole*, in AA.VV., *Educare tra scuola e formazioni sociali*, XLIX Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 2011, pp. 145-160.
- Cittadinanza e trasformazioni sociali*, in M. Corsi (a cura di), *Educare alla democrazia e alla cittadinanza*, Pensa Multimedia, Bari 2011, pp. 341-345.

- Il nuovo sistema scolastico italiano*, in L. Roffia, *40 anni a scuola: riforme, sperimentazioni, buone pratiche*, Tipolitografica, Verdello (BG) 2011, pp. 154-162.
- I rapporti scuola-territorio*, in L. Roffia, *40 anni a scuola: riforme, sperimentazioni, buone pratiche*, Tipolitografica, Verdello (BG) 2011, pp. 163-171.
- Educazione, formazione, istruzione: processi e significati per un'attività didattica motivata*, in D. Pisana (a cura di), *Per un'attività didattica motivata: l'IRC tra istruzione, formazione. Competenze disciplinari e capacità comunicative*, atti del II Corso interregionale di aggiornamento dei docenti di religione del Nord Italia, ADIERRE editrice, Modica 2011, pp. 15-77.
- Per ottimizzare la "rivoluzione" virtuale*, in AA.VV., *L'educazione tra reale e virtuale*, Atti del I Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 2012, pp. 140-145.
- Stato, formazioni sociali e autonomie nell'Unità d'Italia*, in I. Botteri, E. Riva, A. Scotto di Luzio (a cura di), *Fare il cittadino. La formazione di un nuovo soggetto sociale nell'Europa tra XIX e XXI secolo*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2012, pp. 327-334 (Atti del Convegno internazionale di studi tenutosi presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia, e l'Università degli Studi di Bergamo nei giorni 4-5-6 maggio 2011, sul tema "Fare il cittadino. La formazione di un nuovo soggetto sociale nell'Europa tra XIX e XXI secolo").
- Una pedagogia tra metafisica ed etica*, in G. Bertagna (ed.), *Il pedagogista Rousseau. Tra metafisica, etica e politica*, La Scuola, Brescia 2014, pp. 11-66.
- Vittorino Chizzolini «pedagogista». Per una critica teologica della ragione pedagogica*, in Fondazione Tovini (ed.), *Vittorino Chizzolini educatore. Un bresciano protagonista dello sviluppo della scuola italiana*, La Scuola, Brescia 2014, pp. 27-64.

- Trasformazioni epocali e nuova pedagogia della scuola*, in AA.VV., *L'educazione nella crisi del Welfare State*, Atti del LIII Convegno di Scholé, 4-5 settembre 2014, La Scuola, Brescia 2015, pp. 179-204.
- La famiglia tra natura, storia ed educazione*, in AA.VV., *La famiglia e l'educazione: nuovi scenari storici e pedagogici*, a cura di L. Pazzaglia, LIV convegno di Scholé (settembre 2015), La Scuola, Brescia 2016, pp. 109-114.
- La pedagogia della scuola. Dimensioni storiche, epistemologiche ed ordinali*, in G. Bertagna, S. Ulivieri (edd.), *La ricerca pedagogica nell'Italia contemporanea. Problemi e prospettive*, Studium, Roma 2017, pp. 34-111.

F - Saggi e studi in pubblicazioni edite dal Ministero della Pubblica Istruzione o dall'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani

- I profili organizzativi e gestionali dell'autonomia scolastica (Intervento 1 e Intervento 2)*, in AA.VV. (Min. P.I.), *L'autonomia delle istituzioni scolastiche: adeguamento delle funzioni e delle strutture dei Provveditorati agli Studi e delle Sovrintendenze Scolastiche*, Atti dell'Incontro Nazionale di studio dei Dirigenti dell'Amministrazione Scolastica, Fiuggi 30-31 maggio e 1 giugno 1988, Salvatore Sciascia Editore, Palermo 1989, pp. 140-144 e 292-295.
- Le riforme*, in AA.VV. (Min. P.I.), *Atti della Conferenza Nazionale sulla Scuola*, vol. II, Roma 30 gennaio-3 febbraio 1990, Salvatore Sciascia Editore, Palermo 1992, pp. 333-335.
- Diritto allo studio e qualità dell'istruzione*, in AA.VV. (Min. P.I.), *Atti della Conferenza Nazionale sulla Scuola*, vol. III, Roma 30 gennaio-3 febbraio 1990, Salvatore Sciascia Editore, Palermo 1992, pp. 124-126.

- Precisazioni concettuali, status quaestionis normativo ed orientamento operativo*, in AA.VV., *Il postsecondario per la professionalità*, quad. n. 4, Min. P.I., Roma 1994, pp. 15-60.
- Il progetto educativo, culturale e curricolare del Proteo*, in AA.VV., *La sperimentazione della sperimentazione. Il Progetto Proteo*, Min. P.I., Roma 1995, pp. 17-106.
- L'autonomia scolastica*, in «Quaderni di Iter», n. 2, maggio-agosto 1998, pp. 39-56.
- Il riordino dei cicli scolastici*, in «Quaderni di Iter», n. 2, settembre-dicembre 1999, pp. 21-29.
- Autonomia 2000. Dalla sperimentazione all'ordinamento*, in «Quaderni di Iter», n. 3, gennaio-aprile 2000, pp. 36-56.
- Verso i nuovi piani di studio. Una lettura dell'art. 8 del DPR 275/99 a proposito di obiettivi, capacità e competenze, conoscenze e abilità*, in «Annali della Pubblica Istruzione», numero speciale per gli Stati Generali della Scuola, dicembre 2001, pp. 246-277.
- Direzione dei lavori di redazione delle *Indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati e delle Raccomandazioni* per conto del Ministro del Miur.

G - Saggi e studi pubblicati su Riviste

- Scuola come impresa: un'analogia possibile?*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1990, pp. 22-24.
- Coordinate culturali del pensiero post-moderno. Verso l'apoteosi della società tecnico-industriale*, in «Nuove Ipotesi», n. 3, 1990, pp. 284-314.
- Mass-media ed educazione*, in «Scuola e Didattica», n. 9, 15 gennaio 1991, pp. 49-63 (inserto speciale).

- Coordinate culturali del pensiero postmoderno. Dall'apoteosi della tecnica alla dissoluzione del soggetto, della razionalità e dell'etica*, in «Nuove Ipotesi», n. 2-3, 1991, pp. 150-187.
- Educazione cristiana e mondo contemporaneo*, in «Humanitas», n. 6, 1991, pp. 917-928.
- La riforma della secondaria tra ddl. Mezzapesa, Commissione Brocca e dibattito nella scuola. Verso uno spiraglio di ragionevolezza?*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 1991, pp. 75-108.
- Provocazioni per un dibattito. Doppia lingua: un bene, un male?*, in «Scuola e Didattica», n. 16, 1 maggio 1991, pp. 7-10.
- La scuola dell'istruzione. Dentro la "modernità". Il modello istruttivista*, in «Orientamenti Pedagogici», n. 5, 1991, pp. 1065-1089.
- La scuola dell'istruzione. Oltre la 'modernità'. Un'educazione centrata sulla persona*, in «Orientamenti Pedagogici», n. 6, 1991, pp. 1283-1308.
- La scansione tematica*, in *La documentazione educativa*, n. 8 (Progetto Giovani. Identità e solidarietà nel vissuto giovanile), Ministero della Pubblica Istruzione, 1991, pp. 95-126.
- L'educazione cristiana oggi*, in «Risveglio», n. 2, 1991, pp. 23-25.
- È ancora possibile un'educazione cristiana oggi?*, in «Risveglio», n. 3, 1991, pp. 19-21.
- Ribadire la speranza e la fiducia nell'educazione*, in «Scuola e Didattica», n. 4, 15 ottobre 1991, pp. 14-15.
- Restituire all'uomo europeo le sue radici*, in «Scuola e Didattica», n. 5, 1 novembre 1991, pp. 7-11.
- Nuove domande educative e identità della scuola*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 1991, pp. 12-15.
- Nuove domande educative e risposta della scuola. 2. Il contributo del P.G. '93*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1991, pp. 12-15.
- Il prolungamento dell'istruzione obbligatoria in Italia. Dimensioni storiche, premesse concettuali*, in «Pedagogia e Vita», n. 4, 1992, pp. 84-89.
- La scuola secondaria della Commissione Brocca. Motivi, contenuti, valutazioni*, in «Vita e Pensiero», gennaio 1992, pp. 53-74.

- Riflessioni sul posto e sul ruolo della pedagogia nella nuova scuola secondaria superiore prefigurata dalla Commissione Brocca*, in «Prospettiva EP», n. 4, luglio-agosto 1992, pp. 59-92.
- Secondaria, post-secondaria e professioni. L'urgenza di un coordinamento*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 1992, pp. 8-13/16.
- Occasioni perdute*, in «Scuola e Didattica», n. 14, 1 aprile 1992, pp. 6-7.
- Progetto Brocca: sperimentare, né salmodiare, né stravolgere*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 1992, p. 7.
- La struttura redazionale dei programmi tra prescrittività e indicatività*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 1992, pp. 15-21.
- I programmi Brocca delle discipline comuni ad ordinamento nell'istruzione professionale*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 1992, p. 17.
- L'innalzamento dell'istruzione obbligatoria come problema storico, pedagogico ed istituzionale*, in «Religione e Scuola», n. 2, novembre/dicembre 1992, pp. 61-70.
- C'è ricerca e ricerca*, in «Risveglio», n. 6, 1992, pp. 8-9.
- Troppo o troppo poca istruzione nel nostro paese?*, in «Scuola e Didattica», n. 8, 1 gennaio 1993, pp. 10-12.
- Prolungamento dell'istruzione obbligatoria: dove?*, in «Scuola Toscana», n. 2, maggio-agosto 1993, pp. 9-26.
- Scuola media: riscoprire le caratteristiche originarie*, in «Famiglia Oggi», n.8/9, agosto-settembre 1993, pp. 13-17.
- La scuola di massa in discussione?*, in «Risveglio», n. 3, 1993, pp. 10-12.
- La riforma tra urgenze e ritardi*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1993, pp. 7-9.
- La scuola educativa*, in «Scuola Toscana», n. 3, settembre-dicembre 1993, pp. 5-21.
- Fra risparmi attuali e sprechi del passato: quale futuro?*, in «Scuola e Didattica», n. 3, 1 ottobre 1993, pp. 88-89.
- Diritto all'educazione e scuola di massa*, in «Dirigenti e scuola», n. 1, ottobre 1993, pp. 60-63.

- La media: una scuola da 'riformare' o 'consolidare'. 1*, in «Scuola e Didattica», n. 4, 15 ottobre 1993, pp. 15-17.
- La media: una scuola da 'riformare' o 'consolidare'. 2*, in «Scuola e Didattica», n. 5, 1 novembre 1993, pp. 13-15.
- Speciale riforma. La tela incompiuta. Un testo da emendare*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 1993, pp. 11-17.
- Le nuove domande educative*, in «La scuola si aggiorna», n. 19, ottobre 1993, pp. 14-29.
- Secondaria superiore: una riforma da riformare*, in «Religione e scuola», n. 2, novembre/dicembre 1993, pp. 63-69.
- Teoria della scuola, educazione alla salute e prevenzione dei disagi del mondo giovanile*, in «Nuove Ipotesi», n. 3, 1993.
- Insegnamento della religione e natura educativa della scuola*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 1994, pp. 7-9.
- Nuove priorità nel dibattito sull'insegnamento della religione*, in «Humanitas», n. 1, febbraio 1994.
- Teoria della scuola e insegnamento della religione*, in «Orientamenti Pedagogici», n. 1, 1994.
- Dall'Istituto magistrale al Liceo Sociale*, in «Rinnovarsi», n. 4/5, aprile/maggio 1994, pp. 25-36.
- La riforma incompiuta: tra innovazione e sperimentazione*, in «Proposta Educativa», n. 3, 1994, pp. 34-42.
- Le discipline scolastiche aprono la strada alla verità?*, in «Vocazioni», n. 4, 1994, pp. 22-26.
- L'agonia delle Magistrali e l'identità del Liceo Socio-psico-pedagogico*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 1994, p. 16.
- Il caso di maestri che si vogliono laureati in lingue e laureati in lingue che non si vogliono maestri*, in «Scuola e Didattica», n. 3, 1 ottobre 1994, p. 89
- Concetto e pratica della continuità*, in «Rinnovarsi», n. 11, novembre 1994, pp. 6-11.

- Documento per lo schema di decreto legislativo sull'autonomia scolastica. Punti per il dibattito*, in «Scuola e Didattica», n. 6, 15 novembre 1994, p. 99.
- Schema di disegno di legge concernente l'elevazione dell'obbligo scolastico ed il riordino degli ordinamenti scolastici*, *ivi*, p. 109.
- Sperimentazione del Liceo sociale e abilitazione magistrale*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 1994, p. 13.
- Sistema della formazione professionale superiore. Preliminari pedagogici e culturali. I concetti base. 1. Che cos'è l'educazione?*, *ivi*, pp. 107-111.
- La formazione secondaria delle educatrici ieri, oggi e in prospettiva*, in «Cultura e educazione», n. 2, novembre-dicembre 1994, pp. 14-18.
2. *Istruzione, istruzione secondaria di II grado e sistema dell'istruzione*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1994, pp. 106-107.
- Il Liceo sociale per la formazione delle educatrici di scuola materna. Presentazione di un'ipotesi di sperimentazione: il progetto Egeria*, in «Scuola materna», n. 7, 10 dicembre 1994, pp. 12-16.
3. *La formazione (professionale), il sistema della formazione, l'addestramento*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 1995, pp. 98-102.
4. *Istruzione e formazione tra domanda socio-economica e discorso pedagogico*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 1995, pp. 106-110.
5. *Identità ed articolazione del sistema della formazione professionale superiore*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 1995, pp. 107-111.
- Continuità: vero o falso problema?*, in «Rinnovarsi», n. 12, dicembre 1994, pp. 17-21.
- Due passi avanti ed uno indietro: la riforma della scuola secondaria superiore*, in «Quale scuola», n. 3, dicembre 1994, pp. 1-6.
- Insegnamento delle discipline scolastiche e apertura al problema della verità dell'uomo*, in «Religione e scuola», n. 1, settembre/ottobre 1994, pp. 65-70.
- Libertà ed educazione (ovvero i fondamenti pedagogici del rapporto educazione, etica, socialità e politica)*, in «Prospettiva EP», n.1, gennaio-marzo 1995, pp. 67-76.

- La secondaria tra riforma, innovazione e sperimentazione ovvero il paradigma dell'incompiutezza*, in «Scuola Toscana», n. 3, 1995, pp. 5-18.
- Perché il Pei: motivazioni pedagogiche e culturali*, in «Nuove ipotesi», n. 2, 1995, pp. 195-213.
- Contropelo contrattuale in compendio*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1995, p. 118.
- Dati e interpretazioni (in "Interventi integrativi da un anno all'altro")*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 1995, p. 18.
- Parlamento e IRC ovvero il 20 settembre del docente di religione*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 1995, p. 96.
- La fuga delle grazie*, in «Frontiere. Fatti, uomini, idee», n. 1, gennaio 1996, pp. 12-17.
- L'educazione verso il duemila tra crisi e nuove prospettive 2*, in «Risveglio», n. 1, 1996, pp. 16-20.
- Una rivoluzione che non va interrotta (in "La Carta dei Servizi: un documento in discussione")*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 1996, p. 22.
- La tèchne nell'eredità classica tra mito e filosofia*, *ivi*, pp. 63-66.
- Ermeneutica contrattuale in compendio. 1*, *ivi*, p. 105.
- Comunità e ambiente nella pedagogia della scuola. 1*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 1996, pp. 55-58.
- L'uomo e la verità: significati educativi di un rapporto nella concezione classica e cristiana*, in «Prospettiva EP», n. 2, aprile-giugno 1996, pp. 112-132.
- Laurea per i maestri e scuola di specializzazione: i documenti di lavoro*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 1996, p. 21.
- Autonomia, parità, libertà per una scuola pubblica statale e non statale*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 1996, pp. 10-12.
- Meglio presbiteri che miopi. Dal bilancio di un dibattito alla politica scolastica della XIII Legislatura*, *ivi*, pp. 22-25.
- Comunità e ambiente nella pedagogia della scuola. 2*, *ivi*, pp. 63-66.
- L'uomo e la verità. Per un ruolo interdisciplinare della religione. Scheda didattica*, in «Religione e scuola», n. 6, luglio-agosto 1996, pp. 49-56.

- Per un nuovo ruolo della formazione professionale nella riforma della scuola italiana*, in «Quaderno Confap», n. 4, 1996, pp. 9-77.
- La riforma necessaria. Progetto, piani di studio e programmi per la scuola secondaria superiore. Proposte per il compimento di un lavoro incompiuto*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1996, pp. 7-11.
- Francia, commissione Faroux*, *ivi*, p. 9.
- I nuovi corsi per ragionieri e periti commerciali*, *ivi*, p. 16.
- Verso l'autonomia delle scuole. Cronologia politico-normativa*, *ivi*, pp. 121-123 (anche in «Scuola e Didattica», n. 2, 15 settembre 1996, pp. 14-19).
- Autonomia, autonomie (realizzare la Costituzione del 1948 prima di cambiarla)*, in «Scuola e Didattica», n. 3, 1 ottobre 1996, pp. 20-23.
- Con la promessa di una corsia preferenziale, l'autonomia torna di moda*, in «Tuttoscuola», n. 365, ottobre 1996, pp. 10-12.
- Se il centralismo non ha più futuro*, *ivi*, pp. 43-46.
- L'autonomia in corsa*, in «Scuola e Didattica», n. 4, 15 ottobre 1996, pp. 94-95.
- Dal lavoro alla scuola e alla formazione.1*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 1996, pp. 25-27.
- L'autonomia tra cultura, scuola e società*, in «Scuola e Didattica», n. 6, 15 novembre 1996, pp. 17-21.
- L'uomo e la verità. Suggestioni della concezione cristiana*, in «Religione e scuola», n. 2, novembre-dicembre 1996, pp. 43-48.
- Dossier: check up sulla scuola media da Bottai a Berlinguer: l'identità progettata*, in «Tuttoscuola», n. 367, dicembre 1996, pp. 37-42.
- Lavoro postindustriale, sovra-qualificazione ed educazione per tutti/2*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1996, pp. 10-15.
- La storia e la sperimentazione Proteo*, *ivi*, pp. 18-19.
- Preistoria non Novecento chiedono gli archeologi*, *ivi*, p. 23.
- Viaggi e scuola*, *ivi*, pp. 104-105.
- Disegni e proposte di legge. Norme sulla libertà e sull'autonomia delle scuole*, *ivi*, pp. 107-108.
- Copiare non è reato*, *ivi*, p. 111.

- Quale riforma per l'istruzione media? Ipotesi di Euroscuola*, in «Tutto-scuola», n. 368, gennaio 1997, pp. 13-14.
- Perché non si è mai fatta la riforma della superiore?*, in «Madre», n. 1, gennaio 1997, pp. 54-56.
- Scolarità secondaria: ultimi o primi?*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 1997, p. 11.
- Valore educativo e culturale della formazione professionale. Dal lavoro alla scuola e alla formazione/3*, *ivi*, pp. 12-15.
- La scuola tra nomi e cognomi*, in «Cultura e educazione», n. 3, gennaio-febbraio 1997, pp. 10-13.
- Natura e struttura di un curriculum per la Scuola Interateneo di Specializzazione per l'insegnamento secondario*, in «Università e Scuola: Problemi trasversali e ricerca didattica», n. 1, 1997, pp. 5-20.
- Abilitazione magistrale: fare chiarezza al più presto*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 1997, p. 9.
- Forza e debolezza della politica formativa dell'accordo sul lavoro.4*, *ivi*, pp. 16-20.
- La (ri)voluzione scolastica del ministro Berlinguer*, *ivi*, pp. 110-111.
- Riordino dei cicli scolastici: le diverse architetture scolastiche in discussione*, inserto a «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 1997, pp. I-XVI.
- La parte e il tutto. A proposito di strategia della politica scolastica*, in «Scuola e Didattica», n. 12, 1 marzo 1997, pp. 10-11. (Con il titolo: *I tre rami dell'Ulivo*, in «Tuttoscuola», n. 370, marzo 1997, pp. 8-10).
- Priorità da rispettare*, in «Documento sul riordino dei cicli scolastici. Dibattito», inserto a «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 1997, pp. 12-13.
- Scuola del 'mercato'? Confronto sul 'pensiero forte' della proposta ministeriale*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 1997, pp. 16-20.
- Riordino dei cicli Berlinguer. La struttura argomentativa del documento*, *ivi*, pp. 18-19.
- Il riordino del sistema scolastico secondo le proposte AN*, in «Nuova Secondaria», *ivi*, p. 99.

- La delega richiesta per la riforma della Formazione Professionale, ivi*, pp. 100-101.
- Quale riforma della scuola superiore? Gli ammaestramenti del recente passato e i problemi aperti*, in «Cultura e educazione», n. 4, marzo-aprile 1997, pp. 10-14.
- L'autonomia delle scuole finalmente in porto. Introduzione e guida alla lettura della legge*, in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 1997, pp. 9-16.
- Asilo perpetuo?*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 1997, p. 14.
- Introduzione e guida alla lettura del testo della Legge 15 marzo 1997*, n. 59, *ivi*, pp. 27-31.
- L'autonomia delle scuole e l'articolato Bassanini*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 1997, pp. 12-14.
- Altre ipotesi di norme organiche per il sistema educativo. Meriti di una proposta di legge-quadro e d'orientamento, ivi*, pp. 21-22.
- Non solo Berlinguer. Altre ipotesi per una riforma. Meriti di una proposta, ivi*, pp. 94-95.
- Un modello sociale per la crisi del Welfare*, in «Tuttoscuola», n. 373, giugno 1997, pp. 8-11.
- Esami, debiti e standard, ivi*, pp. 8-10.
- Per un'autonomia non dimezzata*, in «La Scuola e l'Uomo», n. 6, giugno 1997, pp. 141-143.
- Per un sistema integrato di istruzione scolastica e di formazione professionale. Proposte per un dibattito*, in «Ricerche Pedagogiche», n. 123, aprile-giugno 1997, pp. 1-12.
- Contenuti e significati dell'autonomia delle scuole (ovvero dall'autonomia delle scuole alla società delle autonomie personali e di gruppo)*, in «Scuola Irrsae Toscana», n. 2, maggio-agosto 1997, pp. 7-31.
- I saggi e la montagna*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 1997, pp. 7-9.
- Autonomia delle scuole e rinnovamento della società*, in «Scuola e Didattica», n. 19, luglio-agosto 1997, pp. 8-10.

- Legge quadro in materia di riordino dei cicli dell'istruzione*, in «Scuola e Didattica», n. 19, luglio-agosto 1997, pp. 33-34.
- L'autonomia questa sconosciuta*, in «Nuova responsabilità», n. 8, agosto 1997, pp. 10-11.
- Intervista sulla riforma*, in «Libertà di educazione», n. 1-2, agosto-settembre 1997, pp. 19-31.
- I cicli riciclati. Dal documento di discussione al disegno di legge sui cicli scolastici*, in «Scuola e Didattica», n. 1, 1 settembre 1997, pp. 11-15-22 (anche in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1997, pp. 17-22).
- Il servizio nazionale per la qualità dell'istruzione al CEDE*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1997, p. 12.
- Retropensieri pericolosi*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1997, p. 22.
- Disegno di legge quadro sul riordino dei cicli. Reazioni e pareri, ivi*, pp. 23-25.
- Il ddl del governo sulla parità scolastica*, in «Scuola e Didattica», n. 2, 15 settembre 1997, pp. 11-13 (con il titolo: 'Effetto annuncio' o svolta storica? *Il ddl del Governo sulla parità scolastica*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1997, pp. 13-16).
- Pei, scuola statalista e scuola dell'autonomia. Se al progetto manca il paradigma di Pilato*, in «Tuttoscuola», n. 374, settembre 1997, pp. 13-15.
- Uno alla volta per carità. Un metodo per i provvedimenti di politica scolastica*, in «Scuola e Didattica», n. 3, 1 ottobre 1997, pp. 16-17.
- Maestri laureati e professori nel riordino dei cicli*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 1997, p. 8.
- Quale riforma degli organi collegiali? Provocazione per un dibattito, ivi*, pp. 14-16 (continua con: *Un modello e Quale dimensionamento*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1997, pp. 11-13).
- Liceo della comunicazione: la sperimentazione della Direzione Generale per la scuola non statale, ivi*, p. 104.
- Approvato il nuovo esame di stato, ivi*, p. 105.

- Orientamento continuo. Le Direttive del Ministero della P.I. e dell'Università*, *ivi*, p. 106.
- Contenuti e significato dell'autonomia delle scuole. I contenuti dell'art. 21 della legge 59/97*, in «Scuola e Didattica», n. 5, 1 novembre 1997, pp. 10-15.
- Canto e contro canto: la geografia nella superiore*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 1997, p. 19.
- Sperimentazione: una beffa o un ammaestramento?*, *ivi*, p. 111.
- Il senso dell'autonomia delle scuole. Oltre la lettera*, in «Scuola e Didattica», n. 6, 15 novembre 1997, pp. 27-28.
- Dall'autonomia delle scuole alla società delle autonomie*, in «Scuola e Didattica», n. 7, 1 dicembre 1997, pp. 10-15.
- L'autovalutazione di istituto: condizioni, contesto, metodo*, in «Scuola Viva», nn. 11-12, dicembre 1997, pp. 6-11.
- Quale riforma degli organi collegiali? Un modello*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1997, pp. 11-12.
- Anticipi di autonomia*, *ivi*, p. 105.
- Autonomia delle scuole e neoguelfismo cattolico*, in «Scuola e Didattica», n. 8, 1 gennaio 1998, pp. 13-17.
- Sanitarizzazione dell'educativo: lettera aperta al Ministro Bindi*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 1998, p. 22.
- L'università dei crediti*, *ivi*, p. 23.
- Gli italianisti e Berlinguer*, *ivi*, pp. 26-27.
- Educazion(ismo) e aziendal(ismo)*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 1998, p. 17.
- Quali organi per il governo degli istituti autonomi? Tra provocazione e proposta*, in «Scuola e Didattica», n. 11, 15 febbraio 1998, pp. 11-18.
- Il Liceo (e i liceali) perduti*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 1998, p. 9.
- Altro che psicologi a scuola!*, *ivi*, p. 17.
- Il punto sui Regolamenti e sui Decreti legislativi dell'autonomia*, *ivi*, p. 109.

- Parità: un avvio tutt'altro che paritario*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 1998, p. 13.
- Laurea per i maestri*, *ivi*, p. 19.
- L'autonomia ... dei Provveditorati, ovviamente!*, *ivi*, p. 23.
- Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria. Modelli, proposte. Per quale tirocinio? Alcuni orientamenti*, in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 1998, pp. 93-95.
- Riforme e sfide pedagogiche. Questa scuola impreparata*, in «Testimoni», n. 8, 30 aprile 1998, pp. 22-25.
- Presentato il lavoro dei Saggi. Se i saperi battono i valori*, in «Tuttoscuola», n. 382, maggio 1998, pp. 8-13.
- Difesa del libro di testo: Parola di Comenio*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 1998, pp. 16-17.
- Un Iter di interrogativi*, *ivi*, pp. 96-97.
- Presenza cattolica e riordino del sistema scolastico e formativo. Una interpretazione e alcune proposte*, in «Religione e scuola», n. 5, maggio-giugno 1998, pp. 52-68.
- Astuto, ma da migliorare (a proposito del ddl sul prolungamento dell'istruzione obbligatoria)*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 1998, pp. 7-10.
- Conoscenze fondamentali. I limiti e le possibilità*, *ivi*, pp. 17-20.
- L'università di Bengodi*, *ivi*, p. 28.
- Fate sparire i ragazzi: arrivano gli psicologi*, *ivi*, p. 30.
- L'accademia di Lagado*, *ivi*, p. 34.
- Concorsi: l'ultima occasione*, *ivi*, pp. 122-123.
- Documento di lavoro sulle conoscenze fondamentali. Dibattito. Partire dalla reticenza*, in «Scuola e Didattica», n. 18, 1 luglio 1998, pp. 10-13.
- Una legge tradita o una scommessa perduta? Per una lettura dell'autonomia delle scuole*, in «Liberamente», n. 3, giugno-agosto 1998, pp. 141-150.
- Mario Mencarelli, l'Editrice la Scuola e Scuola e didattica*, in «Prospettiva EP», n. 2-3, aprile-settembre 1998, pp. 17-57.

Generazione giovanile ed educazione alla scelta, in «Orientamenti Pedagogici», n. 4, luglio-agosto 1998, pp. 505-602.

Disciplina: amore o tremore?, in «Scuola e Didattica», n. 1, 1 settembre 1998, pp. 14-15.

15, 16, 18: i numeri dell'obbligo, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1998, pp. 11-13 (anche, con ampliamenti e integrazioni, in «Scuola e Didattica», n. 1, 1 settembre 1998, pp. 15-19).

Le due autonomie, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 1998, p. 17.

Innalzamento dell'obbligo. Le contraddizioni del compromesso, in «Scuola e Didattica», n. 2, 15 settembre 1998, pp. 15-18.

Formazione integrata superiore: sintesi delle proposte ministeriali, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 1998, pp. 13-16.

Valutazione e autovalutazione di istituto. Oltre il tecnicismo, inserto di «Scuola e Didattica», n. 4, 15 ottobre 1998, pp. 64-80.

Dal diploma alla laurea. Un nuovo status per maestri di antica tradizione, in «Tuttoscuola», n. 385, ottobre 1998, pp. 12-17.

Le sfide del capo di istituto, in «Tuttoscuola», n. 386, novembre 1998, pp. 12-13.

Obbligo scolastico a 15 anni: un incentivo alla dispersione?, in «Scuola e Didattica», n. 5, 1 novembre 1998, pp. 14-15.

Per una lettura dell'autonomia delle scuole. Una legge tradita o una scommessa perduta?, in «Scuola e Didattica», n. 6, 15 novembre 1998, pp. 11-16.

L'autonomia senza centro?, in «Scuola e Didattica», n. 7, 1 dicembre 1998, pp. 10-15.

Soldi o libertà?, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1998, pp. 13-15.

La fine della maturità, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1998, pp. 20-23.

Generazione giovanile ed educazione alla scelta, in «Prospettiva EP», n. 4, ottobre-dicembre 1998, pp. 96-109.

Il non (o poco) detto della parità, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 1999, pp. 16-18.

- Riforma al dunque, ma quale dunque?*, in «Madre», n. 1, gennaio 1999, pp. 44-46.
- Verso il concorso a cattedre. Lessico pedagogico di base.1*, in «Scuola e Didattica», n. 10, 1 febbraio 1999, pp. 23-26.
- Origini, significato e problemi del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria*, in «Orientamenti Pedagogici», n. 1, gennaio-febbraio 1999, pp. 108-131.
- Verso il concorso a cattedre. Lessico pedagogico di base.2*, in «Scuola e Didattica», n. 13, 15 marzo 1999, pp. 23-26.
- Obbligo: evento o occasione mancata*, in «Scuola e Didattica», n. 10, 1 febbraio 1999, pp. 12-15.
- Modelli culturali e libertà di educazione della scuola e nella scuola*, in «Religione e scuola», n. 4, marzo-aprile 1999, pp. 50-66.
- Dal progetto Brocca al progetto Berlinguer*, in «ISRE», n. 1, gennaio-aprile 1999, pp. 77-124.
- Obbligo scolastico e formativo. Il mosaico della riforma*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 1999, pp. 7-10.
- Lezioni, laboratori, tirocini nel curriculum della SSIS*, in «Pedagogia e vita», n. 5, settembre-ottobre 1999, pp. 139-149.
- Competenze, conoscenze: dilemma o falsa alternativa?*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 1999, pp. 7-11 (anche in «Scuola e Didattica», n. 6, 15 novembre 1999).
- I nodi irrisolti dei due sistemi*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 1999, pp. 20-22.
- La scuola (statale e non statale) tra libertà e criticità e modelli pedagogici*, in «Ricerche pedagogiche», n. 132-133, luglio-dicembre 1999, pp. 64-74.
- Scuola italiana. L'autonomia delle scuole due anni dopo*, in «Religione e scuola», n. 2, novembre- dicembre 1999, pp. 57-72.
- Per una morfologia della formazione umana. Alcuni insegnamenti dai Dialoghi platonici*, in «Orientamenti Pedagogici», n. 6, novembre-dicembre 1999, pp. 1005-1017.

- Esami finali e retorica dell'oggettività*, in «Periplo», n. 3, settembre-dicembre 1999, pp. 9-12.
- La secondaria perduta*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 2000, pp. 20-22.
- La formazione professionale e Bruxelles*, *ivi*, p. 23.
- Il Cede e la buona educazione*, *ivi*, p. 93.
- Esami di stato e valore reale delle votazioni*, *ivi*, p. 94.
- I colloqui e gli osservatori ministeriali*, *ivi*, p. 111.
- Lavoro, qualificazione e formazione nell'economia postindustriale*, in «Studium Educationis», n. 1, gennaio-aprile 2000, pp. 37-71 (numero speciale dedicato al tema della «Pedagogia del lavoro»).
- Quale teoria critica della scuola? I.*, in «Docete», n. 4, gennaio 2000, pp. 179-192.
- Quale teoria critica della scuola? II.*, in «Docete», n. 5, febbraio 2000, pp. 233-258.
- L'avvio dei crediti universitari*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2000, p. 12.
- Crediti da uniformare*, *ivi*, p. 13.
- L'accesso all'università in casa d'altri*, *ivi*, p. 18.
- Più americani degli americani?*, *ivi*, p. 22.
- Metastasi legislativa*, *ivi*, p. 33.
- Different parental behavior*, *ivi*, p. 76.
- La scuola tra spot e par condicio*, *ivi*, p. 109.
- Sei milioni di leggerezza*, *ivi*, pp. 119-120.
- Il segreto e la trasparenza*, *ivi*, p. 123.
- Le riforme, i programmi e le competenze*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 2000, pp. 9-10.
- La scuola del pensiero unico*, *ivi*, p. 18.
- Giovani e trasgressione*, *ivi*, p. 20.
- Un 2000 dove mancherà soltanto il tempo per leggere*, *ivi*, p. 23.
- L'ultima abbuffata*, *ivi*, p. 112.

- Famiglia, baby gang e istituzione scuola: il rischio sistemico*, in «Scuola e Didattica», n. 13, 15 marzo 2000, pp. 12-16.
- Ministro, perché quegli ...ese?*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 2000, p. 10.
- Le riforme in atto e Montaigne*, *ivi*, p. 12.
- Impoverimento dei docenti*, *ivi*, p. 19.
- Studiare a memoria*, *ivi*, p. 20.
- Gli incentivi prefordisti*, *ivi*, p. 104.
- Porfirio batte Condorcet?*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 2000, p. 11.
- I miracoli delle inchieste*, *ivi*, p. 25.
- Un 2000 di matematica*, *ivi*, p. 87.
- L'erba del vicino non è più verde*, *ivi*, p. 90.
- Come scrivere i programmi tra conoscenze e competenze*, in «Scuola e Didattica», n. 17, 15 maggio 2000, pp. 11-13.
- La scuola nell'epoca del post fordismo*, in «Ideazione», n. 3, maggio-giugno 2000, pp. 59-76.
- I fanti e i santi*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 2000, p. 8.
- Filosofia nella scuola*, *ivi*, p. 13.
- Università americane*, *ivi*, p. 18.
- Finanzieri a scuola*, *ivi*, p. 23.
- La scuola e la società del cloroformio*, *ivi*, p. 30.
- I banchi dei quiz*, *ivi*, p. 34.
- Esami: questioni di stile*, *ivi*, p. 36.
- Per un vocabolario di base. 1. Le parole dell'essere: capacità e competenze*, in «Scuola e Didattica», n. 1, 1 settembre 2000, pp. 20-25 (anche in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2000, pp. 16-18 e n. 2, 15 ottobre 2000, pp. 22-24).
- Cultura, scuola ed educazione*, in «Scuola e Didattica», n. 1, 1 settembre 2000, p. 9.
- Notiziario professionale*, *ivi*, p. 115.

- Per un vocabolario di base. 2. Le parole dell'avere: conoscenze e abilità*, in «Scuola e Didattica», n. 2, 15 settembre 2000, pp. 28-35.
- La beffa della serietà*, *ivi*, p. 95.
- Palinodie sull'obbligo scolastico*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2000, p. 10.
- La Commissione De Mauro e i suoi problemi*, *ivi*, pp. 123-126.
- Commissione De Mauro: prime conclusioni*, in «Scuola e Didattica», n. 3, 1 ottobre 2000, pp. 12-13.
- Per un vocabolario di base. 3. Obiettivi e prestazioni*, *ivi*, pp. 20-21.
- Il troppo stroppia*, in «Scuola e Didattica», n. 3, 1 ottobre 2000, p. 9.
- Il fordismo defunto rinasce nella scuola?*, *ivi*, p. 87.
- Un provvido servizio...allo zio Sam*, in «Scuola e Didattica», n. 4, 15 ottobre 2000, p. 9.
- Doppia (o tripla) lingua, ma dalla culla*, *ivi*, p. 87.
- Riordino dei cicli: nodi da sciogliere*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 2000, pp. 16-19.
- Invalsi: che cosa fa, a chi serve?*, *ivi*, p. 17.
- Quisquilie?*, *ivi*, p. 19.
- Segni dei tempi*, *ivi*, p. 21.
- Per un vocabolario di base. Le parole dell'essere: 2. Competenze*, *ivi*, pp. 22-24.
- Serie sanatorie*, *ivi*, p. 23.
- La scuola e gli enti locali*, in «Scuola e Didattica», n. 5, 1 novembre 2000, pp. 13-16.
- Per un vocabolario di base. Le parole dell'essere: 3. Competenze*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 2000, pp. 26-28.
- Per un vocabolario di base. Le parole dell'avere: 1. Conoscenze*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 2000, pp. 14-16.
- Il programma quinquennale dei cicli*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 2000, pp. 25-32.
- I taumaturghi della scuola*, in «Ideazione», n. 1, gennaio-febbraio 2001, pp. 154-165.

- Un edificio sul vuoto*, in «Scuola e Didattica», n. 8, 1 gennaio 2001, p. 7.
- Per un vocabolario di base. 5. Le parole dell' avere: 2. Abilità*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 2001, pp. 33-34.
- Riforma dei cicli. Il teorema della composizione del continuo*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 2001, pp. 23-28.
- Un secolo in riforma*, in «Scuola e Didattica», n. 9, 15 gennaio 2001, p. 7.
- Scuola e organizzazione (ovvero come giungere al fordismo quando le stesse aziende lo abbandonano)*, in «Professione docente», n. 1, gennaio 2001, pp. I-IV.
- Comunità o società scolastica? Un discorso pedagogico*, in «Docete», n. 531, gennaio 2001, pp. 223-232.
- La posta in gioco. Scuola di base e nuovi curricoli*, in «Periplo», n. 1, 2001, pp. 5-9.
- Aldo Agazzi: profilo bibliografico*, in «Scuola e Didattica», n. 10, 1 febbraio 2001, pp. 6-11.
- I rischi delle parole.1. Valutare l'insegnamento*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2001, pp. 20-22.
- Sull'esame di Stato della SSIS*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2001, p. 22.
- Giovani e trasgressione*, in «Scuola e Didattica», n. 11, 15 febbraio 2001, p. 7.
- Conoscenza umana e tecnologie informatiche*, in «Scuola e Didattica», n. 12, 1 marzo 2001, p. 9.
- Scuola di base e nuovi curricoli*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 2001, pp. 9-11.
- I criteri generali per la valutazione. La valutazione e i poteri del centro/2*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 2001, pp. 26-29.
- Violenza e TV*, in «Scuola e Didattica», n. 13, 15 marzo 2001, p. 7.
- Le indicazioni per i nuovi curricoli. Problemi aperti. L'essenziale e l'accessorio*, in «Scuola e Didattica», n. 13, 15 marzo 2001, pp. 8-17.
- L'altra scuola. Riforme scolastiche e centralità della persona umana*, in «Vita e Pensiero», n. 2, marzo-aprile 2001, pp. 161-179.

- Sugli indirizzi curricolari per la scuola di base. Un dibattito inesistente*, in «Scuola e Didattica», n. 14, 1 aprile 2001, p. 7.
- La fretta fa i micini ciechi*, in «Scuola e Didattica», n. 14, 1 aprile 2001, pp. 8-13.
- Riforma in controtuce*, in «Il nodo. Scuole in rete», n. 16, 9 aprile 2001, pp. 48-53.
- Tra luci ed ombre nei nuovi saperi. Non scambiamo i curricoli per una guida didattica*, in «Tuttoscuola», n. 411, aprile 2001, pp. 14-17.
- La valutazione e i poteri del centro/3*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 2001, pp. 23-26.
- La causa e gli effetti*, in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 2001, p. 9.
- Handicap e integrazione*, in «Scuola e Didattica», n. 16, 1 maggio 2001, p. 9.
- Il segreto della bravura*, in «Scuola e Didattica», n. 17, 15 maggio 2001, p. 9.
- Riforme scolastiche e teorie pedagogiche. Le tre C: le insidie del nuovo lessico ministeriale*, in «Religione e scuola», n. 5, maggio-giugno 2001, pp. 25-36.
- Frusta e amore*, in «Scuola e Didattica», n. 18, giugno 2001, p. 9.
- Fare i conti con la riforma*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 2001, pp. 8-15.
- Questioni aperte. Intervista*, in «Professione docente», n. 6, giugno 2001, pp. 5-6.
- Il riordino dei cicli. Una riforma ancora aperta*, in «Autonomia e Dirigenza», luglio 2001, pp. 4-9.
- Non solo conoscere*, in «La vita scolastica», n. 19, 20 luglio 2001, pp. 15-18.
- Cicli scolastici: una riforma da riformare. Il (dis)senso della riforma*, in «Scuola e Didattica», n. 19, luglio-agosto 2001, pp. 12-19.
- Quali correttivi? Un dibattito aperto*, in «Scuola e Didattica», n. 19, luglio-agosto 2001, pp. 19-24.

- Il (dis)senso della riforma. Punti fermi e punti interrogativi: un'ipotesi interpretativa*, in «Emmeci. Scienza Educazione e Didattica. Tradizione e Innovazione», n. 12, agosto 2001, pp. 41-51.
- Il riordino dei cicli. Una riforma ancora aperta*, in «A&D Autonomia e Dirigenza», nn. 7-8-9, luglio-agosto-settembre 2001, pp. 4-9.
- La riforma della scuola italiana dal punto di vista della Pastorale*, in «Servizio della parola», n. 330, settembre 2001, pp. 37-47 (numero speciale su «Educazione, pratiche pastorali e omelia»).
- L'autonomia scolastica un valore in sé non uno strumento per migliorare l'esistente*, in «Cisem Scuola Informazioni Territorio», n. 9, settembre 2001, pp. 31-32.
- La dimensione educativa nella scuola della riforma e l'IRC*, in «Notiziario dell'Uff. Nazionale per l'Educazione, la Scuola e l'Università», n. 3, settembre 2001, pp. 28-51.
- I principi e i metodi dell'altra didattica*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2001, p. 43.
- E fu subito scuola vera*, in «Scuola dell'Infanzia», n. 3, 1 novembre 2001, pp. 13-16.
- Oltre lo statalismo*, in «La vita scolastica», n. 5, 1 novembre 2001, pp. 17-18.
- Arriva la riforma bis dei cicli scolastici. Ecco in sintesi il documento Bertagna*, in «Cisem Informazioni», n. 11/12, novembre-dicembre 2001, pp. 25-31.
- Quale istruzione e formazione dopo la nuova legge costituzionale?*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 2001, pp. 14-18.
- Verso i nuovi piani di studio. Una lettura dell'art. 8 del DPR 275/99 a proposito di obiettivi, capacità e competenze, conoscenze e abilità*, in «Annali dell'Istruzione», numero speciale per gli Stati Generali della Scuola, n. 1-2, dicembre 2001, pp. 246-277.
- Intervista a Giuseppe Bertagna, Presidente del Gruppo Ristretto di lavoro sui cicli scolastici*, in «Professione docente», n. 1, gennaio 2002, a. XII, pp. 1, 6-7.

- Quale istruzione e formazione dopo la nuova Legge Costituzionale?*, in «Scuola e Didattica», n. 8, 1 gennaio 2002, pp. 7-12.
- Progetto di riforma: un nuovo modo per nuovi contenuti*, in «Il nodo. Scuole in rete», n. 18, 10 gennaio 2002, pp. 8-9.
- Le opinioni senza i fatti*, in «Scuola e Didattica», n. 9, 15 gennaio 2002, pp. 17-19 (anche in «Nuova Secondaria», n. 5 gennaio 2002, pp. 13-16).
- La riforma della scuola e un'indagine Istat*, in «Scuola e Didattica», n. 9, 15 gennaio 2002, pp. 20-22 (anche in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 2002, pp. 21-23).
- Stati generali: Roma 19 dicembre 2001. Intervento del Presidente del Gruppo ristretto di lavoro sui cicli scolastici*, in «Scuola e Didattica», n. 10, 1° febbraio 2002, pp. 7-16 (anche in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2002, pp. 5-11).
- Le favole e i problemi*, in «La vita scolastica», n. 56, febbraio 2002, pp. 11-18.
- Dall'ipotesi di riforma alla riforma Moratti*, in «Scuola e Didattica», n. 12, 1 marzo 2002, p. 15.
- Scuola, la riforma della complessità*, in «Ideazione», n. 2, marzo-aprile 2002, pp. 30-44.
- Scuola: piani personalizzati di studio*, in «Il Denaro», n. 62, 28 marzo 2002, pp. 1 e 9.
- Sulla pedagogia: lettera al Direttore*, in «Pedagogia Oggi», n. 2, aprile 2002, pp. 12-13.
- Appuntamento sull'insegnamento della musica*, in «Scuola e Didattica», n. 16, 1 maggio 2002, pp. 13-15.
- Riforma: sei concetti per una sfida*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 2002, pp. 9-14.
- In nome della complessità. Riflessioni sulla riforma del sistema educativo di istruzione e di formazione attualmente in discussione*, in «Scuola e Didattica», n. 18, giugno 2002, pp. 21-42.
- Per un Pof senza ploff*, in «Il nodo. Scuole in rete», 31 luglio 2002, pp. 5-8.

- Il piano di studi personalizzato*, in «La vita scolastica», n. 2, 16 settembre 2002, pp. 14-15.
- I rapporti tra istruzione/formazione e sviluppo socioeconomico. Quale modello?*, in «Orientamenti Pedagogici», vol. 49, n. 5 (293), settembre-ottobre 2002, pp. 763-784.
- Per una cultura dell'istruzione e formazione professionale. Dal paradigma servile al paradigma signorile.1*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2002, pp. 27-31.
- Per una cultura della istruzione e formazione professionale. Dal paradigma servile al paradigma signorile.2*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 2002, pp. 18-22.
- Scuola in prova*, in «Forum», n. 2, Inserto allegato a «Cisl-Scuola», n. 15 del 3 ottobre 2002, pp. 1-128
- Formazione e Istruzione: una circolarità da riscoprire*, in «Il ruolo della Formazione e dell'Istruzione nella società complessa: i nuovi paradigmi per il cambiamento», Provincia di Milano, Assessorato Formazione Professionale, Milano dicembre 2002, pp. 35-46.
- Un dibattito sulla riforma*, in «Dirigenti e Scuola», n. 3, dicembre 2002, pp. 74-76.
- La pedagogia nella riforma*, in «Pedagogia Oggi», n. 8, gennaio 2003, pp. 11-18.
- Il pendolo delle maggioranze ci distruggerà*, in «Reset», n. 75, gennaio-febbraio 2003, pp. 58-62.
- Le bozze delle Indicazioni nazionali nel contesto della riforma*, in «Scuola e Didattica», n. 10, 1° febbraio 2003, pp. 1-13.
- Tra il Progetto e i Piani di studio personalizzati. Una prima analisi dei Documenti di lavoro*, in «Scuola e Didattica», n. 10, 1° febbraio 2003, pp. 13-27.
- Il Profilo dello studente dopo 12 anni d'istruzione e di formazione*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2003, pp. 9-13.
- La riforma Moratti in pillole: novità in ogni ordine*, in «Strategie amministrative», n. 2, febbraio 2003, pp. 23-26.

- Le indicazioni nazionali e i problemi che si aprono*, in «Tuttoscuola», n. 430, marzo 2003, pp. 26-33.
- Profilo e Indicazioni: un rapporto da chiarire. Prestazionismo o personalizzazione?*, in «Scuola e Didattica», n. 13, 15 marzo 2003, pp. 7-15 (anche in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 2003, pp. 11-15).
- La scuola tra Teoria, Tèchne e apprendistato. Limiti e virtù di un (dis)adattamento epistemologico*, in «Orientamenti Pedagogici», vol. 50, n. 2, marzo-aprile 2003, pp. 215-240.
- Programmi o indicazioni? Equivoci di letture incrociate*, in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 2003, pp. 11-14 (anche in «Tuttoscuola», n. 431, aprile 2003, pp. 32-36).
- Istruzione e formazione dopo la modifica del Titolo V della Costituzione. Osservazioni al Documento di Astrid*, in «Scuola e Didattica», n. 17, 15 maggio 2003, pp. 100-107 (anche in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 2003, pp. 102-112).
- Emergenza istruzione e formazione*, in «Le nuove frontiere della scuola», n. 7, maggio 2003, pp. 35-38.
- Gli indirizzi del Liceo, le abitudini del passato e le possibili novità della Riforma Moratti*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 2003, pp. 22-32 (anche in «Scuola e Didattica», n. 19, luglio-agosto 2003, pp. 9-18).
- Questione di professionalità*, in «La vita scolastica», n. 9, 16 gennaio 2004, pp. 16-18.
- La riforma: domande, risposte*, in «Le nuove frontiere della scuola», n. 9, febbraio 2004, pp. 20-43.
- Tutor: stessa parola, diverse pratiche, opposte reazioni*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2004, pp. 10-13.
- Al servizio della personalizzazione*, in «Scuola e Didattica», n. 12, 1° marzo 2004, pp. 9-13.
- Una cultura per l'Europa*, in «La Nuova Penna», n. 2 aprile 2004, pp. 1-2.
- Un unico sistema educativo*, in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 2004, pp. 7-10.

- Tutorato e tutor nella riforma. 1. Tutorato di sistema e figura del tutor*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 2004, pp. 13-15.
- Tutorato e tutor nella riforma. 2. Tra cura e autorità educative*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 2004, pp. 15-18.
- Tutorato e tutor nella riforma. 3. Il tutorato come riorganizzatore della professionalità docente*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 2004, pp. 22-24.
- Tutorato e tutor nella riforma. 4. Il tutorato formale diffuso: ragioni, contesto*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 2004, pp. 17-22.
- Un unico sistema educativo*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 2004, pp. 8-11.
- Gli istituti dell'istruzione e formazione professionale*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 2004, pp. 11-14.
- Le riforme e gli insegnanti/La polemica. Un'autonomia per educare insieme*, in «La vita scolastica», n. 16, 1° maggio 2004, pp. 13-15.
- Il ruolo della valutazione all'interno del sistema*, in «Innovazione Scuola», n. 2, aprile-giugno 2004, pp. 11-12.
- Una cultura per l'Europa*, in «La Nuova Penna», n. 2, aprile 2004, pp. 1-3.
- Le riforme in cammino. Premesse normative, culturali e pedagogiche per un secondo ciclo attraverso campus e Larsa*, in «Cisem Informazioni Scuola e Territorio», n. 9, novembre 2004, pp. 12-23.
- Le riforme in cammino. Premesse normative, culturali e pedagogiche per un secondo ciclo attraverso campus e Larsa*, in «Cisem Informazioni Scuola e Territorio», n. 10, dicembre 2004, pp. 8-21.
- Resoconto di un programma*, in «Cisem Informazioni Scuola e Territorio», n. 10, dicembre 2004, p. 5.
- La crescita interculturale. Dalla multiculturalità all'interculturalità: primi passi di una strategia*, in «Cisem Informazioni Scuola e Territorio», supplemento al n. 10, dicembre 2004, a. XX, pp. 4-5.
- Le sfide di una sperimentazione*, in «Istruzione e Formazione professionale. Bilancio e prospettive della sperimentazione lombarda», Quaderno n. 2, Regione Lombardia, pp. 20-43.

- Al servizio della personalizzazione. Come progettare l'offerta formativa e i piani di studio*, in «Tuttoscuola», n. 439, febbraio 2004, pp. 35-40.
- Tutorato e tutor nella riforma*, inserto in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 2004, pp. 47-64.
- (con M. Ferracuti) *Stato e convivenza civile. Intervista al prof. Bertagna*, in «Il nodo. Scuole in rete», n. 25, 15 maggio 2004, pp. 16-32.
- Dalla centralità dell'insegnamento a quella dell'apprendimento*, in «Tuttoscuola», n. 444, settembre 2004, pp. 30-33.
- La scommessa del secondo ciclo. L'idea del campus tra 'norme generali', 'Livelli essenziali di prestazione' (Lep) e 'Standard minimi formativi' (Smf)*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 2004, pp. 109-128.
- Tra declino e sviluppo: centralità della formazione e significato del campus nella riforma del secondo ciclo di istruzione e formazione*, inserto in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 2005, pp. 48-64.
- Quale cultura educativa per lo sviluppo? Centralità della formazione e significato del campus nella riforma del secondo ciclo di istruzione e formazione*, in «Orientamenti Pedagogici», vol. 52, n. 2 (308), marzo-aprile 2005, pp. 277-310.
- I pompieri di New York: la valutazione delle conoscenze/abilità e delle capacità/competenze*, in «Il nodo. Scuole in rete», n. 27, 10 maggio 2005, pp. 10-18.
- Le scelte del decreto sul II ciclo e i morsi dei gamberi*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 2005, pp. 237-32.
- La valutazione di tutti non è quella di ciascuno*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2005, pp. 20-21 (anche in «Scuola e Didattica», n. 14, 1° febbraio 2005, pp. 14-15).
- Istruzione e formazione professionale: una trascuratezza che si pagherà cara*, in «Tuttoscuola», n. 449, febbraio 2005, pp. 16-24.
- Quali classi di abilitazione nella scuola riformata? Un'ipotesi di discussione*, in «Scuola e Didattica», n. 13, 15 marzo 2005, pp. 12-16.
- Quali classi di abilitazione nella scuola riformata? Un'ipotesi di discussione*, in «Tuttoscuola», n. 451, aprile 2005, pp. 32-39.

- Di fronte al nuovo lessico: centralità comunque dell'azione docente*, in «Rivista dell'Istruzione», n. 2, 2006, marzo-aprile, pp. 58-62.
- Lep vs. prestazioni minime*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 2006, pp. 9-13.
- Personalizzazione degli apprendimenti. Livelli essenziali di prestazione o prestazioni minime di apprendimento dei ragazzi?*, in «Scuola e Didattica», n. 15, 15 aprile 2006, pp. 7-15.
- Obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi formativi e unità di apprendimento*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 2006, pp. 11-15.
- Norme generali sull'istruzione e Portfolio delle competenze*, in «Scuola Formazione» (periodico della CISL Scuola), n. 4/5, 19 maggio 2006, pp. 12-17.
- Dalla riforma Gonella alla riforma Moratti: simmetrie e contrappunti*, in «Orientamenti Pedagogici», vol. 53, n. 3 (315), maggio-giugno 2006, pp. 443-472.
- Quale idea di Stato nella Costituzione formale?*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2006, pp. 7-9.
- Che cosa rimarrà della riforma Moratti?*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2006, pp. 116-120.
- Patologie di un sistema: l'università italiana tra ipertrofia e deficienze*, in «Rivista Quadrimestrale di Scienze della Formazione e Ricerca Educativa», n. 2, 2006, pp. 18-56.
- Dall'istruzione tecnica e professionale al sistema educativo dell'istruzione e formazione professionale. Note storiche, pedagogiche e ordinamentali*, in «Rassegna Cnos», n. 3, settembre-dicembre 2006, pp. 24-55.
- Il sistema scolastico tra libertà e liberalizzazione*, in «Atlantide», n. 3, settembre 2006, pp. 70-74.
- Quale idea di Stato nella Costituzione formale?*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2006, pp. 7-9.
- La scuola tra Costituzione materiale e formale*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 2006, pp. 7-10.

- Lavoro, cultura, scuola e educazione: una circolarità da riproporre*, in «L'educazione negata. Rivista Internazionale di teologia e Cultura Communio», n. 207, maggio-giugno 2006, pp. 37-52.
- Pochi diplomati e laureati: verità o luogo comune?*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 2006, pp. 12-14.
- L'ideale dell'universalizzazione degli studi superiori*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 2007, p. 9.
- Che cosa intendere per pubblica felicità?*, *ivi*, p. 10.
- Aldo Agazzi e la figura del docente come 'uomo di cultura'*, inserto a «Scuola e Didattica», n. 11, 15 febbraio 2007, pp. 59-63.
- Oltre i pregiudizi del paradigma gerarchico-selettivo*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2007, p. 15.
- Intervista a Luciano Corradini sull'associazionismo professionale cattolico dei docenti*, *ivi*, p. 108.
- L'università italiana tra ipertrofia e deficienze. La resa della qualità all'ingresso*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 2007, p. 11.
- Tra Von Humboldt e Heidegger: squilibri strutturali di sistema*, in «Nuova Secondaria», n. 8, 15 aprile 2007, p. 16.
- Per una pluralità degli studi superiori*, in «Nuova Secondaria», n. 9, 15 maggio 2007, p. 19.
- Come cambia l'università italiana*, in «Famiglia Oggi», n. 7/8, luglio-agosto 2007, pp. 8-15.
- Una religione di Lógos che è Agápe. Riflessioni pedagogiche sul discorso di Benedetto XVI all'università di Ratisbona (12 settembre 2006)*, in «Orientamenti Pedagogici», vol. 54, n. 5 (323), settembre-ottobre 2007, pp. 809-835.
- Il lupo è arrivato. Ma nessuno grida*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 2007, pp. 107-108.
- Forse che mi lamentavo quando stavo meglio?*, *ivi*, pp. 108-109.
- Il mutamento del sistema universitario e il problema della formazione*, in «Il nodo. Scuole in rete», n. 32, 10 dicembre 2007, pp. 20-25.
- Educare istruendo*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 2008, pp. 6-9.

- La spada del Papa: l'antica sorpresa della Spe Salvi*, *ivi*, pp. 12-13.
- Educare istruendo. 2 Sapere ed esperienza personale*, in «Nuova Secondaria», n. 6, 15 febbraio 2008, pp. 7-9.
- La formazione dei docenti mai attuata e ora abrogata*, *ivi*, pp. 19-20.
- La qualità fra riforme e sriforme*, in «Nuova Secondaria», *ivi*, pp. 30-31.
- Educare istruendo. 3 Sapere ed esperienza personale*, in «Nuova Secondaria», n. 7, 15 marzo 2008, pp. 7-10.
- Alla ricerca della ricerca*, in «Didatticamente Gulliver», maggio 2008, p. 13.
- Verso l'altra riva. Proposte per la XVI legislatura*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 2008, pp. 9-12.
- Perché sia bene comune (e non inciucio)*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2008, pp. 8-9.
- Scuola della convivenza o della cittadinanza?*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 2008, pp. 15-16.
- Il decreto legge Gelmini*, *ivi*, p. 107.
- Un anno da gioire o da piangere?*, in «Nuova Secondaria», n. 5, 15 gennaio 2009, pp. 6-7.
- Esami di umanità per l'accesso alle facoltà mediche?*, *ivi*, pp. 8-9.
- Istruzione tecnica, istruzione professionale, formazione professionale, tra Costituzione del 1948, revisione del Titolo V e prospettive future*, in «Nuova Secondaria», n. 10, 15 giugno 2009, pp. 18-19.
- L'istruzione professionale (o istruzione tecnico-professionale) dal 1861 alla Repubblica*, in «Nuova Secondaria», n. 1, 15 settembre 2009, pp. 16-17.
- L'istruzione 'artigiana e professionale' e la 'formazione ed elevazione professionale dei lavoratori' delle Regioni nella Costituzione del 1948*, in «Nuova Secondaria», n. 2, 15 ottobre 2009, pp. 20-21.
- Quale identità per la pedagogia? Un itinerario e una proposta*, in «Rassegna di pedagogia», nn. 1-4, gennaio-dicembre 2009, pp. 13-36.
- Istruzione tecnica, istruzione professionale, formazione professionale tra Costituzione del 1948, revisione del Titolo V del 2001 e prospettive future*, in «Rassegna Cnos. Problemi, esperienze, prospettive per l'istruzione e

- la formazione professionale», n. 3, settembre-dicembre 2009, pp. 127-152.
- Tra disabili e superdotati. La pedagogia 'speciale' come pedagogia generale*, in «Orientamenti Pedagogici», vol. 56, n. 6, novembre-dicembre 2009, pp. 961-983.
- La statalizzazione dell'istruzione professionale nella seconda metà del '900*, in «Nuova Secondaria», n. 3, 15 novembre 2009, pp. 22-23.
- La «formazione professionale regionale» del 1978*, in «Nuova Secondaria», n. 4, 15 dicembre 2009, pp. 15-16.
- «Istruzione» statale e «istruzione e formazione professionale» regionale nella revisione costituzionale del 2001*, in «Nuova Secondaria», n. 5, a. XXVII, 15 gennaio 2010, pp. 15-17.
- «Istruzione» statale e «istruzione e formazione professionale» regionale nella legge 53/2003*, in «Nuova Secondaria», n. 6, a. XXVII, 15 febbraio 2010, pp. 20-24.
- Entra in vigore la "Morfiormini" (Moratti, Fioroni, Gelmini)*, in «Nuova Secondaria», n. 7, a. XXVII, 15 marzo 2010, pp. 9-10.
- I poli formativi «tecnico-professionali»*, in «Nuova Secondaria», n. 7, a. XXVII, 15 marzo 2010, p. 33.
- L'apprendistato in diritto-dovere: una nuova opportunità formativa*, in «Nuova Secondaria», n. 8, a. XXVII, 15 aprile 2010, pp. 18-21.
- Saperi disciplinari e competenze*, in «Studium educationis», vol. 3, n. 2, 2010, pp. 5-24.
- Dialecto, cultura e scuola*, in «Nuova Secondaria», n. 10, a. XXVII, 15 giugno 2010, pp. 22-23.
- Elogio della lezione*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXVIII, 15 ottobre 2010, pp. 15-16.
- L'Università tra aspetti e dispetti*, in «Nuova Secondaria», n. 5, a. XXVII, 2011, pp. 14-16.
- La "rivoluzione" del virtuale*, in «Nuova Secondaria», n. 8, a. XXVII, 2011, pp. 14-16.

- I giovani tra formazione e lavoro. Alcune provocazioni*, in «Nuova Secondaria», n. 9, a. XXVII, 2011, pp. 30-33.
- Per una pluralità di soggetti nella formazione superiore*, in «Studium», nn. 3-4, a. CVII, 2011, pp. 451-484.
- Un progetto da ri-assumere*, in «Nuova Secondaria», n. 1, a. XXIX, 2011, pp. 5-8.
- Le domande di Stefano*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXIX, 2011, pp. 19-22.
- Venerati maestri cercasi*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXIX, 2011, p. 22.
- I giovani tra formazione e lavoro- Analisi e proposte*, in «Quaderni di ricerca sull'artigianato», n. 58, a. XXIII, 2011, pp. 171-185.
- La condanna di Sisifo e la vendetta di Mnemosine. La scuola media tra «forme» e «riforme»*, in «Scuola e Didattica», n. 9, a. LVII, 2011, pp. 6-11.
- Lo spazio del pedagogico tra ambizioni e velleità*, in «Il Nodo. Scuole in rete», n. 40, a. XV, 2011-2012, pp. 26-28.
- Il vero spread è quello formativo*, in «Corriere delle Opere», n. 8, a. XXVI, 2011, pp. 64-70.
- (Editoriale) *Eccellenza e merito, ma senza nostalgie*, in «Nuova Secondaria», n. 1, a. XXX, 2012, pp. 5-6.
- Generazione Web: una scommessa da non perdere*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXX, 2012, p. 13.
- Ricordo di Giuseppe Camadini. Al servizio delle istituzioni cristiane*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXX, 2012, pp. 14-15.
- Concorsi. La vita è tutta un quiz*, in «Nuova Secondaria», n. 3, a. XXX, 2012, pp. 25-26.
- I fuochi di Sant'Elmo delle politiche formative*, in «Formazione domani», nn. 1-2, a. XXXVI, 2012, pp. 10-12.
- Giuseppe Camadini e l'Editrice La Scuola*, in «Notiziario-Istituto Paolo VI», n. 64, a. XXXIV, dicembre 2012, pp. 94-99.

- Lavoro scuola apprendistato: idee per un rilancio dell'istruzione e della formazione*, in «Prospettiva EP - Quadrimestrale di Educazione permanente», n. 3, settembre - dicembre 2013, pp. 23-38.
- L'Europa, il lavoro, la scuola, l'Italia: non è mai troppo tardi*, in «Nuova Secondaria», n. 1, settembre 2013, anno XXXI, pp. 19-20.
- Un lavoro degno per i giovani. Visione, speranza e progetto di vita*, in «Working Paper ADAPT», 15 maggio 2013, n. 129, pp. 1-7.
- Ritorno alla pedagogia. Ma quale?*, in «Rassegna di pedagogia - Trimestrale di cultura pedagogica», LXXI 3-4 luglio - dicembre 2013, Fabrizio Serra editore, Pisa - Roma 2014, pp. 191-209.
- Licei di 4 anni e riforma della scuola: melina o progetto di sistema per la nuova legislatura?*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 5, a. XXXI, gennaio 2014, pp. 1-9.
- Dal CIVR 2001-2003 alla VQR 2004-2010 e alla prossima 2011-2014. Analisi, problemi e prospettive*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 6, a. XXXI, febbraio 2014, pp. 4-13.
- Sei concetti per un protagonista: don Luigi Giussani*, in «Studium», n. 2, a. CX, marzo-aprile 2014, pp. 293-312.
- Licei di 4 anni e riforma della scuola: melina o progetto di sistema per la nuova legislatura?*, in «Nuova Secondaria», n. 7, a. XXXI, marzo 2014, pp. 19-29.
- [Editoriale] *«Alternanza» vo cercando, ch'è sì cara...*, in «Nuova Secondaria», n. 1, a. XXXII, settembre 2014, pp. 3-4.
- Per un sistema superiore dell'istruzione e della formazione. Ritardi, urgenze, prospettive*, in «Formazione, lavoro, persona», n. 12, a. IV, 2014, pp. 1-14.
- La filosofia tra educazione e pedagogia. Riflessioni epistemologiche in occasione degli ottant'anni di Evandro Agazzi*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 2, a. XXXII, ottobre 2014, pp. 1-14.
- A proposito della sperimentazione Carrozza. Il futuro nel passato: le proposte del 2001*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 4, dicembre 2014, pp. 1-12.

- La «pedagogia perenne» di padre Piamarta. Contesto, principi e criteri costitutivi*, in «Brixia sacra», nn. 1-4, a. XIX, gennaio-dicembre 2014, pp. 173-202 (pubblicato come fascicolo monografico intitolato: *Pietas et labor. San Giovanni Battista Piamarta nel primo centenario della morte*, a cura di G. Archetti, Studium, Roma 2014, pp. 569).
- Teachers of Tomorrow: premises for a teacher training*, in «Revista española de pedagogía», n. 261, a. LXXIII, mayo-agosto 2015, pp. 245-262.
- La Buona caduta degli steccati*, in «Nuova Secondaria», n. 9, a. XXXII, maggio 2015, pp. 3-4.
- Mons. Enzo Giammancheri. Memoria di un maestro. 3. La Rivista e Mons. Giammancheri*, in «Nuova Secondaria», n. 1, a. XXXIII, settembre 2015, pp. 9-10.
- Scuola: uno sguardo da lontano*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXXIII, ottobre 2015, pp. 3-4.
- L'apprendistato in Europa tra raccomandazioni comunitarie, sistemi nazionali di regolazione del lavoro e modelli pedagogici*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 2, a. XXXIII, ottobre 2015, pp. 1-6.
- Mons. Enzo Giammancheri. Un sacerdote intellettuale al servizio delle istituzioni*, in «Annali Istituto Paolo VI», notiziario n. 70, a. XXXVII, dicembre 2015, pp. 89-98.
- Personalizzare la progettazione. Significato pedagogico di una strategia*, in «La scuola e l'uomo», nn. 7-8, a. LXXII, luglio-agosto 2015, pp. 16-19.
- Medice, cura te ipsum. L'antropologia del mito*, in «Nuova Secondaria», n. 6, a. XXXIII, 2016, pp. 52-55.
- Insegnare è imparare, imparare è insegnare*, in «Nuova Secondaria», n. 7, a. XXXIII, 2016, pp. 13-18.
- [Editoriale] *Ad alternanza continua*, in «Nuova Secondaria», n. 10, a. XXXIII, 2016, pp. 3-5.
- Dall'esperienza alla ragione, e viceversa. L'alternanza formativa come metodologia dell'insegnamento*, in «Ricerche di psicologia», n. 3, a. XL, 2016, pp. 319-360.

- Eredità di una vecchia ed esigenze di una nuova formazione*, in «Pedagogika.it», n. 3, a. XX, 2016, pp. 49-55.
- Il Moloch del centralismo*, in «Studium educationis», n. 3, a. XVII, 2016, pp. 139-140.
- L'educatore e la custodia dei legami sociali*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXXIV, 2016, pp. 3-5.
- Dalle informazioni al «sàpere» che forma*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 3, a. XXXIV, 2016, pp. 1-11.
- De-scolarizzazione o etimologica ri-scolarizzazione? Consapevolezze per non tradire il concetto e la realtà della "scuola"*, in «Dirigere scuole», n. 1, a. II, 2016, pp. 37-52.
- Condizioni pedagogiche per non dimezzare il significato dell'alternanza formativa e dell'alternanza scuola lavoro*, in «CQIA Rivista - Formazione, lavoro, persona», n. 18, a. VI, 2016, pp. 117-142.
- La Costituzione e il diritto dovere al lavoro. Una rilettura in prospettiva formativa*, in «Studium educationis», n. 1, a. XVIII, 2017, pp. 129-157.
- Morfologia di un programma. I "perché" di un titolo. Intenzioni e ragioni delle Conferenze sulla ricerca educativa e pedagogica*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 9, a. XXXIV, 2017, pp. 1-6.
- Conclusioni. Cambiarsi per cambiare. Scuola, università e ruolo pubblico della ricerca pedagogica*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 9, a. XXXIV, 2017, pp. 153-163.
- La formazione dei docenti tra speranze e disillusioni*, in «Nuova Secondaria», n. 10, a. XXXIV, 2017, pp. 3-6.
- Per lo «studente», contro l'«alunno». Quando due termini fanno due visioni pedagogiche*, in «La scuola e l'uomo», nn. 5-6, a. LXXIV, 2017, pp. 22-27.
- I trombi dell'analfabetismo linguistico*, in «Quaderni di didattica della scrittura», vol. 27, n. 1, 2017, pp. 83-88.
- Ma che vuol dire «buona scuola»?», in «Nuova Secondaria», n. 1, a. XXXV, 2017, pp. 3-5.*

- 4 anni (persi): i rischi di una buona idea*, in «Nuova Secondaria», n. 2, a. XXXV, 2017, pp. 18-19.
- Plaidoyer del sistema duale*, in «Professionalità», n. 4, a. XXXIII, 2018, pp. 5-8.
- Sì, alternanza scuola-lavoro: ma quale?*, in «Pedagogika.it», n. 1, a. XXII, 2018, pp. 14-19.
- Scuola: tornare al «pre-politico» per sperare un «politico» migliore*, in «Nuova Secondaria», n. 10, a. XXXV, 2018, pp. 3-6.
- Le «scienze dell'educazione e/o della formazione» e la «pedagogia come scienza». Una prospettiva epistemologica italiana*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 10, a. XXXV, 2018, pp. 13-26.
- «Basta riforme, facciamo funzionare la scuola»*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 1, a. XXXVI, 2018, pp. 3-4, 14.
- Il sistema educativo di istruzione e formazione: un ridisegno necessario. Ma verso dove, come e per chi?*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 8, a. XXXVI, aprile 2019, pp. 1-17.
- La formazione iniziale dei docenti: una proposta epistemologica, lo scenario nazionale e i suoi problemi*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 10, a. XXXVI, giugno 2019, pp. 16-33.
- (con F. Magni), *Formazione: appunti per un lessico condiviso*, in «Atlantide», vol. 46, n. 2, a. XV, 2019, pp. 18-21.
- Autonomia differenziata, centralismo statale e neocentralismi regionali*, in «Nuova Secondaria», n. 1, a. XXXVII, settembre 2019, pp. 3-5.
- Riforme mancate e qualità pedagogica dell'insegnamento*, in «Studi sulla Formazione», n. 2, a. XXII, 2019, pp. 15-23 (online).
- Il pericolo è ciò che salva? Epidemia coronavirus, scuola e rivoluzione digitale*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 8, a. XXXVII, 2020, pp. 14-15.
- Educare i talenti tra meritocrazia e meritorietà. Una sfida che aspetta di essere raccolta*, in «Nuova Secondaria», n. 9, a. XXXVII, 2020, pp. 3-7.

- Reinventare la scuola. Un'agenda per cambiare il sistema di istruzione e formazione a partire dall'emergenza Covid-19*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 9, a. XXXVII, 2020, pp. 3-26.
- [Intervista] Donato Petti, *Oltre la scuola al tempo del Covid: dialogo con il prof. Giuseppe Bertagna*, in «Rivista lasalliana», n. 1, a. LXXXVIII, 2021, pp. 9-26.
- [editoriale] *Per una nuova formazione iniziale dei docenti. Ipotesi per un dibattito*, in «Nuova Secondaria», n. 10, a. XXXVIII, 2021, pp. 4-7.
- La volpe e il riccio: il quadro di un problema. Introduzione alla complessità della pedagogia*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 10, a. XXXVIII, 2021, pp. 4-14
- Istruzione terziaria a tre gambe. Forse, resistenze permettendo, un ritardo storico che si potrà recuperare*, «Nuova Secondaria», n. 1, a. XXXIX, 2021, pp. 4-6.
- Educazione e istruzione. Problemi di un topos pedagogico*, in «Rassegna di Pedagogia», LXXIX, 1-2, gennaio-giugno 2021, Fabrizio Serra editore, Pisa - Roma 2021, pp. 57-84.
- Stupore dell'apprendere e insegnamento della scholé*, in «La Famiglia», 55/265, 2021, Studium, Roma 2021, pp. 132-148.
- Relazione stimolo. La prospettiva pedagogica*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 6, febbraio 2022, a. XXXIX, pp. 70-79.
- L'abilitazione all'insegnamento con i 60 CFU: un'estensione dei 24 CFU o qualcosa di nuovo e diverso*, in «Nuova Secondaria», n. 1, settembre 2022, a. XL, pp. 5-8.
- L'ombra sua torna che era dipartita. Esami di stato 2023*, in «Nuova Secondaria», n. 5, gennaio 2023, a. XL, pp. 9-10.
- Il dito e la luna. Ovvero le Linee guida per l'orientamento e il quadro delle riforme della scuola*, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 10, giugno 2023, a. XL, pp. 444-449.
- Formazione docenti: sarà la volta buona o avremo l'ennesimo giorno della marmotta?*, in «Nuova Secondaria», n. 1, settembre 2023, a. XLI, pp. 1-7.

Nasce la filiera formativa tecnologico-professionale. Un primo commento al disegno di legge, in «Nuova Secondaria», n. 2, ottobre 2023, a. XLI, pp. 5-6.

Don Milani tra Costituzione e merito, in «Nuova Secondaria», n. 3, novembre 2023, a. XLI, pp. 11-15.

Oltre l'«obbligo scolastico» per i cittadini: la risposta (inattuale?) del pedagogista Rousseau, in «Nuova Secondaria Ricerca», n. 4, dicembre 2023, a. XLI, pp. 123-133.

H - Postfazioni

Postfazione. La pedagogia della scuola tra democrazia, lavoro e apprendistato formativo: carrefour per una ripartenza, in S.A. Scandurra, *Scuola e lavoro. Educazione, formazione e sistema duale di apprendimento in Italia dall'Unità ad oggi*, Edizioni della Fondazione Nazionale “Vito Fazio-Allmayer”, Palermo 2019, pp. 151-176.