

**5 febbraio 2026**

Università LUMSA - Aula Magna, Borgo Sant' Angelo 13, Roma

## **Alla ricerca di buone pratiche nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola secondaria: problemi e proposte.**

### **I seminario nazionale**



#### **SALUTI ISTITUZIONALI**

**10.00 – Aula Magna**

**Francesco Bonini**

*Magnifico Rettore Università LUMSA, Roma*

**Gabriella Agrusti**

*Coordinatrice del Centro FIRE - Formazione,  
Insegnamento, Ricerca, Educazione  
Università LUMSA, Roma*

**INTRODUCONO E COORDINANO:**

**Maria Cinque**

*Università LUMSA, Roma*

**Francesco Magni, Alessandra Mazzini**

*Università degli Studi di Bergamo e  
vicedirettori "Nuova Secondaria"*

**10.30-12.00 – I sessione**

**Progettare e realizzare percorsi formativi di qualità**

**- Aula Magna -**

**Paola Aiello, Iolanda Zollo**

*Università degli Studi di Salerno*

Buone pratiche riflessive per una circolarità tra teoria e prassi: l'esperienza del Centro Servizi dell'Alta Scuola di Formazione degli Insegnanti (ASFI) dell'Università degli Studi di Salerno

**Roberto Trinchero, Antonio Calvani**

*Università degli Studi di Torino*

Formazione - tre step. Un percorso di base per la formazione iniziale degli insegnanti secondari

**Vincenzo Cafagna, Chiara Gemma**

*Università Suor Orsola Benincasa, Napoli*

La formazione iniziale degli insegnanti: processi di convergenza in Europa

**Alessandra Priore**
*Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria*

La formazione iniziale all'insegnamento come integrazione sinergica tra professional e personal knowledge

**Paola Parravicini, Carla Del Gesso**
*Università degli Studi di Milano*

Il valore pubblico della formazione iniziale degli insegnanti: il caso lombardo

**Elsa Maria Bruni, Stefano Spennati**
*Università degli Studi G. d'Annunzio Chieti-Pescara,*
*Università IUL*

Formazione iniziale e continua degli insegnanti: sfide e prospettive

**- Aula Tincani -**
**Marilena di Padova, Di Fuccio Raffaele, Andrea Tinterri, Angelo Basta, Anna Dipace, Pierpaolo Limone**
*Università Telematica Pegaso*

Oltre l'aula: Un modello di microprogettazione per l'efficacia e la motivazione dei futuri docenti

**Luca Refrigeri**
*Università degli Studi del Molise*

Quale formazione per i docenti della scuola secondaria

**Simona Michelin**
*Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia*

Tra norma e pratica: criticità e prospettive della formazione iniziale dei docenti alla luce del DPCM 4 agosto 2023

**Francesca Baccassino, Stefania Pinnelli**
*Università del Salento*

Tra presenza e distanza: un'analisi comparativa dei percorsi abilitanti da 60 CFU negli atenei statali

**Alessandro Barca, Nicola Tenerelli, Mariella Tripaldi**
*Link Campus University, Università degli Studi di Bari*
*"Aldo Moro", University Ca' Foscari di Venezia*

Ripensare la formazione iniziale degli insegnanti tra vincoli sistemici e prospettive pedagogiche

**12.00-13.30 - II sessione**
**Le attività laboratoriali e di tirocinio: teoria e pratica in dialogo**
**- Aula Magna -**
**Davide Parmigiani, Elisabetta Nicchia\*, Myrna Pario\***
*Università degli Studi di Genova*

Lezioni dell'area trasversale e attività di tirocinio: favorire un dialogo efficace e formativo

**Francesca Longo, Roberta Piazza**
*Università degli Studi di Catania*

Costruire strumenti per il tirocinio nei percorsi abilitanti: un'esperienza di comunità di pratiche tra tutor coordinatori

**Sara Turrini, Cristiana Bianchi, Sofia Di Crisci, Fabio Filosofi, Francesca Fiore**
*Dipartimento Istruzione e Cultura, Provincia Autonoma di Trento*

Il tutor coordinatore come architetto della riflessività: l'esperienza del tirocinio indiretto nei percorsi abilitanti dell'Università di Trento

**Maria Concetta Costantino, Dorotea Rita Di Carlo, Flavia Barbera**
*Università degli Studi di Palermo*

Formare i Tutor Coordinatori del Tirocinio nei percorsi abilitanti da 30 e 60 CFU: una buona pratica tra dimensione amministrativa e progettazione didattica

**- Aula Tincani -**
**Laura Fedeli, Luca Girotti**
*Università degli Studi di Macerata*

Il dispositivo e-Portfolio: un'analisi integrata nel Percorso 60/30 CFU

**Maja Antonietti, Isabel Maggiarra, Maria Antonietta Maggio**
*Università degli Studi di Parma*

La formazione iniziale degli insegnanti: competenze didattiche trasversali del docente per l'innovazione e per l'inclusione

**Annalisa Morganti, Annapaola Tagliavento,  
Maria Cristina Calzibelli, Tiziana Proietti,  
Silvia Pieroni, Simona Carletti, Stefania  
Quaglia, Fabio Pasticci, Maurizio Coccia,  
Alessandro Cesareo**

*Università degli Studi di Perugia*

Laboratori didattici trasversali ad alta resa nei percorsi  
abilitanti: un'esperienza al C.A.F.Do dell'Università degli  
Studi di Perugia

**Romj Orofino, Giorgia Rita De Franches**

*Università degli Studi di Palermo*

Il ruolo strategico del personale amministrativo nella  
formazione iniziale degli insegnanti: coordinare la  
complessità integrando competenze pedagogiche e  
organizzative nei percorsi abilitanti per la scuola  
secondaria

**13.00-13.30 - Dibattito conclusivo delle  
sessioni mattutine**

**13.30 – 14.30 Light lunch**

**14.30-16.00 - III sessione**

**Contenuti, metodologie e profilo professionale**

**- Aula Magna -**

**Alessandra La Marca, Ylenia Falzone**

*Università degli Studi di Palermo*

Colmare il divario metodologico nella formazione iniziale  
degli insegnanti: una buona pratica sull'uso dell'IA  
generativa nei percorsi abilitanti

**Francesco Melchiori, Maria Vittoria Battaglia**

*Università Niccolò Cusano*

Relazione tra visualizzazione e apprendimento: studio  
dei modelli mentali come base della formazione del  
docente e della pratica didattica

**Roberta Bertoli, Elisa Zobbi**

*Università degli Studi di Parma*

La norma e le rappresentazioni: quale idea di  
insegnante hanno i docenti in formazione?

**Stefano Scippo**

*Università degli Studi della Tuscia*

Strategie didattiche cooperative nella formazione iniziale  
degli insegnanti: un'esperienza nel percorso da 30 e 60  
CFU

**Michele Daloiso**

*Università degli Studi di Parma*

Tra utopia e realtà: il "Profilo professionale del docente  
abilitato" in pratica

**Laura Sara Agrati, Leonardo Galtieri**

*Università Telematica Pegaso*

I sistemi MDS (mentoring decision simulator) per la  
formazione iniziale degli insegnanti: limiti e potenzialità

**Dario Colella, Domenico Monacis**

*Università del Salento, Lecce*

La Formazione iniziale dell'insegnante di Educazione  
Fisica e di Scienze Motorie e Sportive. Aspetti  
metodologici ed organizzativi nel curriculum universitario

**- Aula Tincani -**

**Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno**

*Università degli Studi di Palermo*

Osservare, progettare, riflettere. L'incidente critico e il  
modello 3P per la lezione simulata nella classe A018

**Giovanni Arduini, Maria Chiara Marciano**

*Università di Cassino e del Lazio Meridionale*

Le competenze relazionali nella professionalità  
educativa dei futuri insegnanti della scuola secondaria

**Donatella Visceglia**

*Università degli Studi Roma Tre*

Metodologie performative e costruzione dell'identità  
professionale nella formazione docente

**Rita Cersosimo, Valentina Pennazio**

*Università degli Studi di Genova*

Il ruolo del docente curricolare nella co-progettazione  
del PEI: uno studio sulle percezioni nei percorsi abilitanti

**Andrea Tinterri, Marilena di Padova, Raffaele Di Fuccio, Angelo Basta, Anna Dipace, Pierpaolo Limone**

*Università Telematica Pegaso*

Il framework DigCompEdu come strumento per la rilevazione delle competenze digitali nei percorsi abilitanti 30 CFU dell'Università Telematica Pegaso

**Raffaele Di Fucci, Andrea Tinterri, Marilena di Padova, Angelo Basta, Anna Dipace, Pierpaolo Limone**

*Università Telematica Pegaso*

Interazione oltre il muro dello schermo: modello innovativo di gestione dell'interazione con chat Telegram per la formazione docente

**Paola Cotticelli, Germana Ianuario**

*Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"*

Sistema politropico e umanesimo digitale: il valore trasformativo della formazione riflessiva iniziale e in itinere

**16.15-17.00 - IV sessione**

**Valutazione, prove finali e monitoraggio**

**- Aula Magna -**

**Giovanni Bonaiuti**

*Università degli Studi di Cagliari*

Evidence-informed nei percorsi abilitanti: il punto di vista dei corsisti come risorsa di miglioramento

**Giacomo Zavatta**

*Università Ca' Foscari di Venezia*

Capacitare la professionalità docente della scuola secondaria: costruzione e sviluppo di uno strumento di autovalutazione degli insegnanti in formazione

**Ilaria Fiore, Anna Dipace, Teresa Savoia**

*Università Telematica Pegaso*

Un modello scalabile per la valutazione online nell'istruzione superiore

**Riccardo Mancini, Maria Rosaria Re, Sara Germani**

*Università degli Studi Link Campus University*

Sviluppare competenze valutative nella formazione iniziale dei docenti: criticità e prospettive di miglioramento

**- Aula Tincani -**

**Alessandro Perego, Michele Flammia, Filomena Martori**

I nuovi percorsi abilitanti per la scuola secondaria: criticità e potenzialità nelle percezioni dei docenti

**Antonio Sacristano**

*Università degli Studi di Parma*

Modelli Istituzionali e Trasferibilità Didattica: analisi critica delle buone pratiche nel nuovo sistema abilitante per la scuola secondaria

**Maurizio Gentile, Giulia Toti, Annamaria Franceschini, Ilaria Stragapede**

*Università LUMSA, Roma*

Analisi delle prestazioni comunicative in relazione ai contenuti insegnati: schemi didattici emergenti osservati durante le lezioni simulate dei percorsi formativi abilitanti nelle discipline STEM

**Francesco C. Ugolini, Flavia Di Donato**

*Università degli Studi Guglielmo Marconi*

Quali competenze di innovazione per il docente abilitato? Il contributo dei percorsi di formazione iniziale attivati presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi.

**Paolo Raviolo, Arianna Giuliani, Serena Triacca, Marco Rondonotti.**

*Università eCampus*

Costruire la professionalità docente. Uno sguardo plurale sulla formazione iniziale degli insegnanti

**17.00-17.30 – CONCLUSIONI**

**Maria Cinque**

*Università LUMSA, Roma*

**Francesco Magni, Alessandra Mazzini**

*Università degli Studi di Bergamo e vicedirettori "Nuova Secondaria"*