



5 febbraio 2026

Università LUMSA - Aula Magna, Borgo Sant' Angelo 13, Roma

Alla ricerca di buone pratiche nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola secondaria: problemi e proposte.

I seminario nazionale



SALUTI ISTITUZIONALI
10.00 – Aula Magna

Francesco Bonini

Magnifico Rettore Università LUMSA, Roma

Gabriella Agrusti

*Coordinatrice del Centro FIRE - Formazione, Insegnamento, Ricerca, Educazione
Università LUMSA, Roma*

INTRODUCONO E COORDINANO:

Maria Cinque
Università LUMSA, Roma

Francesco Magni, Alessandra Mazzini
Università degli Studi di Bergamo e vicedirettori "Nuova Secondaria"

10.30-12.00 – I sessione
Progettare e realizzare percorsi formativi di qualità

- Aula Magna -

Paola Aiello, Iolanda Zollo

Università degli Studi di Salerno

Buone pratiche riflessive per una circolarità tra teoria e prassi: l'esperienza del Centro Servizi dell'Alta Scuola di Formazione degli Insegnanti (ASF) dell'Università degli Studi di Salerno

Roberto Trinchero, Antonio Calvani
Università degli Studi di Torino

Formazione - tre step. Un percorso di base per la formazione iniziale degli insegnanti secondari

Vincenzo Cafagna, Chiara Gemma
Università Suor Orsola Benincasa, Napoli

La formazione iniziale degli insegnanti: processi di convergenza in Europa

**Alessandra Priore***Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria*

La formazione iniziale all'insegnamento come integrazione sinergica tra professional e personal knowledge

Paola Parravicini, Carla Del Gesso*Università degli Studi di Milano*

Il valore pubblico della formazione iniziale degli insegnanti: il caso lombardo

Elsa Maria Bruni, Stefano Spennati*Università degli Studi G. d'Annunzio Chieti-Pescara,
Università IUL*

Formazione iniziale e continua degli insegnanti: sfide e prospettive

- Aula Tincani -**Marilena di Padova, Di Fuccio Raffaele, Andrea Tinterri, Angelo Basta, Anna Dipace, Pierpaolo Limone***Università Telematica Pegaso*

Oltre l'aula: Un modello di microprogettazione per l'efficacia e la motivazione dei futuri docenti

Luca Refrigeri*Università degli Studi del Molise*

Quale formazione per i docenti della scuola secondaria

Simona Michelon*Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia*

Tra norma e pratica: criticità e prospettive della formazione iniziale dei docenti alla luce del DPCM 4 agosto 2023

Francesca Baccassino, Stefania Pinnelli*Università del Salento*

Tra presenza e distanza: un'analisi comparativa dei percorsi abilitanti da 60 CFU negli atenei statali

Alessandro Barca, Nicola Tenerelli, Mariella Tripaldi*Link Campus University, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", University Ca' Foscari di Venezia*

Ripensare la formazione iniziale degli insegnanti tra vincoli sistematici e prospettive pedagogiche

12.00-13.30 - II sessione**Le attività laboratoriali e di tirocinio:
teoria e pratica in dialogo****- Aula Magna -****Davide Parmigiani, Elisabetta Nicchia*,
Myrna Pario****Università degli Studi di Genova*

Lezioni dell'area trasversale e attività di tirocinio: favorire un dialogo efficace e formativo

Francesca Longo, Roberta Piazza*Università degli Studi di Catania*

Costruire strumenti per il tirocinio nei percorsi abilitanti: un'esperienza di comunità di pratiche tra tutor coordinatori

**Sara Turrini, Cristiana Bianchi, Sofia Di Crisci,
Fabio Filosofi, Francesca Fiore***Dipartimento Istruzione e Cultura, Provincia Autonoma
di Trento*

Il tutor coordinatore come architetto della riflessività: l'esperienza del tirocinio indiretto nei percorsi abilitanti dell'Università di Trento

**Maria Concetta Costantino, Dorotea Rita Di
Carlo, Flavia Barbera***Università degli Studi di Palermo*

Formare i Tutor Coordinatori del Tirocinio nei percorsi abilitanti da 30 e 60 CFU: una buona pratica tra dimensione amministrativa e progettazione didattica

- Aula Tincani -**Laura Fedeli, Luca Girotti***Università degli Studi di Macerata*

Il dispositivo e-Portfolio: un'analisi integrata nel Percorso 60/30 CFU

**Maja Antonietti, Isabel Maggiarra,
Maria Antonietta Maggio***Università degli Studi di Parma*

La formazione iniziale degli insegnanti: competenze didattiche trasversali del docente per l'innovazione e per l'inclusione



**Annalisa Morganti, Annapaola Tagliavento,
Maria Cristina Calzibelli, Tiziana Proietti,
Silvia Pieroni, Simona Carletti, Stefania
Quaglia, Fabio Pasticci, Maurizio Coccia,
Alessandro Cesareo**

Università degli Studi di Perugia

Laboratori didattici trasversali ad alta resa nei percorsi abilitanti: un'esperienza al C.A.F.Do dell'Università degli Studi di Perugia

Romj Orofino, Giorgia Rita De Franches

Università degli Studi di Palermo

Il ruolo strategico del personale amministrativo nella formazione iniziale degli insegnanti: coordinare la complessità integrando competenze pedagogiche e organizzative nei percorsi abilitanti per la scuola secondaria

13.00-13.30 - Dibattito conclusivo delle sessioni mattutine

13.30 – 14.30 Light lunch

14.30-16.00 - III sessione

Contenuti, metodologie e profilo professionale

- Aula Magna -

Alessandra La Marca, Ylenia Falzone

Università degli Studi di Palermo

Colmare il divario metodologico nella formazione iniziale degli insegnanti: una buona pratica sull'uso dell'IA generativa nei percorsi abilitanti

Francesco Melchiori, Maria Vittoria Battaglia

Università Niccolò Cusano

Relazione tra visualizzazione e apprendimento: studio dei modelli mentali come base della formazione del docente e della pratica didattica

Roberta Bertoli, Elisa Zobbi

Università degli Studi di Parma

La norma e le rappresentazioni: quale idea di insegnante hanno i docenti in formazione?

Stefano Scippo

Università degli Studi della Tuscia

Strategie didattiche cooperative nella formazione iniziale degli insegnanti: un'esperienza nel percorso da 30 e 60 CFU

Michele Daloiso

Università degli Studi di Parma

Tra utopia e realtà: il "Profilo professionale del docente abilitato" in pratica

Laura Sara Agrati, Leonardo Galtieri

Università Telematica Pegaso

I sistemi MDS (mentoring decision simulator) per la formazione iniziale degli insegnanti: limiti e potenzialità

Dario Colella, Domenico Monaci

Università del Salento, Lecce

La Formazione iniziale dell'insegnante di Educazione Fisica e di Scienze Motorie e Sportive. Aspetti metodologici ed organizzativi nel curricolo universitario

- Aula Tincani -

Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno

Università degli Studi di Palermo

Osservare, progettare, riflettere. L'incidente critico e il modello 3P per la lezione simulata nella classe A018

Giovanni Arduini, Maria Chiara Marciano

Università di Cassino e del Lazio Meridionale

Le competenze relazionali nella professionalità educativa dei futuri insegnanti della scuola secondaria

Donatella Visceglia

Università degli Studi Roma Tre

Metodologie performative e costruzione dell'identità professionale nella formazione docente

Rita Cersosimo, Valentina Pennazio

Università degli Studi di Genova

Il ruolo del docente curricolare nella co-progettazione del PEI: uno studio sulle percezioni nei percorsi abilitanti



Andrea Tinterri, Marilena di Padova, Raffaele Di Fuccio, Angelo Basta, Anna Dipace, Pierpaolo Limone

Università Telematica Pegaso

Il framework DigCompEdu come strumento per la rilevazione delle competenze digitali nei percorsi abilitanti 30 CFU dell'Università Telematica Pegaso

Raffaele Di Fucci, Andrea Tinterri, Marilena di Padova, Angelo Basta, Anna Dipace, Pierpaolo Limone

Università Telematica Pegaso

Interazione oltre il muro dello schermo: modello innovativo di gestione dell'interazione con chat Telegram per la formazione docente

Paola Cotticelli, Germana Ianuario

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Sistema politropico e umanesimo digitale: il valore trasformativo della formazione riflessiva iniziale e in itinere

16.15-17.00 - IV sessione

Valutazione, prove finali e monitoraggio

- Aula Magna -

Giovanni Bonaiuti

Università degli Studi di Cagliari

Evidence-informed nei percorsi abilitanti: il punto di vista dei corsisti come risorsa di miglioramento

Giacomo Zavatta

Università Ca' Foscari di Venezia

Capacitare la professionalità docente della scuola secondaria: costruzione e sviluppo di uno strumento di autovalutazione degli insegnanti in formazione

Ilaria Fiore, Anna Dipace, Teresa Savoia

Università Telematica Pegaso

Un modello scalabile per la valutazione online nell'istruzione superiore

Riccardo Mancini, Maria Rosaria Re, Sara Germani

Università degli Studi Link Campus University

Sviluppare competenze valutative nella formazione iniziale dei docenti: criticità e prospettive di miglioramento

- Aula Tincani -

Alessandro Perego, Michele Flammia, Filomena Martori

I nuovi percorsi abilitanti per la scuola secondaria: criticità e potenzialità nelle percezioni dei docenti

Antonio Sacristano

Università degli Studi di Parma

Modelli Istituzionali e Trasferibilità Didattica: analisi critica delle buone pratiche nel nuovo sistema abilitante per la scuola secondaria

Maurizio Gentile, Giulia Toti, Annamaria Franceschini, Ilaria Stragapede

Università LUMSA, Roma

Analisi delle prestazioni comunicative in relazione ai contenuti insegnati: schemi didattici emergenti osservati durante le lezioni simulate dei percorsi formativi abilitanti nelle discipline STEM

Francesco C. Ugolini, Flavia Di Donato

Università degli Studi Guglielmo Marconi

Quali competenze di innovazione per il docente abilitato? Il contributo dei percorsi di formazione iniziale attivati presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi.

Paolo Raviolo, Arianna Giuliani, Serena Triacca, Marco Rondonotti.

Università eCampus

Costruire la professionalità docente. Uno sguardo plurale sulla formazione iniziale degli insegnanti

17.00-17.30 – CONCLUSIONI

Maria Cinque

Università LUMSA, Roma

Francesco Magni, Alessandra Mazzini

Università degli Studi di Bergamo e vicedirettori "Nuova Secondaria"