

## CALL FOR PAPERS

La sezione digitale «Nuova Secondaria Ricerca» del periodico di studi e ricerche «Nuova Secondaria» (<http://riviste.gruppostudium.it/nuova-secondaria>), invita docenti universitari, ricercatori, assegnisti di ricerca, dottori di ricerca e dottorandi, di qualsiasi ambito disciplinare, interessati a inviare contributi in italiano e/o in inglese sul tema:

### **Digital Learning e formazione iniziale e in servizio dei docenti: qualità ed efficacia di metodologie, di modalità di valutazione dei risultati di apprendimento e di feedback formativi**

La call for paper si propone di esplorare e sostenere il dibattito pedagogico circa le nuove prospettive della formazione iniziale e continua dei docenti rispetto al tema e alle modalità del Digital Learning. A partire dal 2020, la letteratura internazionale ha rivolto particolare attenzione nei confronti dell'utilizzo del Digital Learning (DL) nel mondo dell'Higher Education e della formazione insegnanti, a seguito dei cambiamenti sociali, culturali, economici e tecnologici che hanno investito la nostra società negli ultimi anni. Il DL comporta un uso intensivo, consapevole e partecipato di metodologie e strumenti tecnologici – con particolare riguardo nei confronti delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). L'obiettivo di queste ricerche è quello di mutare il paradigma della formazione in ottica student-centered, tenendo in considerazione i numerosi vantaggi che questo cambiamento comporta, come ad esempio un aumento significativo della motivazione, del coinvolgimento e della partecipazione dei discenti o, ancora, lo sviluppo di soft skills, Decision Making e Critical Thinking.

D'altro canto, quando si parla di innovazione didattica, non si può prescindere dal concetto di “qualità” in ambito formativo; con questo termine si fa riferimento ad un costrutto dalle numerose sfaccettature, che comprende diversi processi, tra cui insegnamento, apprendimento, valutazione ed efficacia delle metodologie adottate. A partire da tali premesse, il fine ultimo della presente proposta è quello di riflettere sulle nuove e valide prospettive della ricerca sul tema e sulla necessità di fornire ai docenti ad ogni livello di formazione metodi, strumenti e competenze utili per permettere loro di confrontarsi con una società sempre più complessa, caratterizzata da nuovi bisogni e sfide psicopedagogiche.

Il numero della rivista intende quindi raccogliere contributi capaci di inquadrare criticamente le differenti prospettive epistemologiche, metodologico-didattiche e psicopedagogiche in merito al tema “Digital Learning e formazione iniziale e in servizio dei docenti: qualità ed efficacia di metodologie, di modalità di valutazione dei risultati di apprendimento e di feedback formativi”.

I contributi, in forma di saggio per un minimo di 20.000 battute ad un massimo di 60.000 battute (spazi e note comprese), dovranno pervenire entro il **15-05-2024** all'indirizzo: [nsricerca@edizionistudium.it](mailto:nsricerca@edizionistudium.it).

Saranno valutati con un processo di *peer reviewing* in modalità *double blind*.

## CALL FOR PAPERS

The Nuova Secondaria Ricerca digital section of the research periodical Nuova Secondaria invites university professors, researchers, research fellows, doctoral students and scholarship holders from any disciplinary field, interested in sending contributions in Italian and/or English on the topic:

### **Digital Learning and initial and in-service teacher training: quality and effectiveness of methodologies, methods of evaluating learning outcomes and formative feedback**

The call for papers aims to explore and support the pedagogical debate on the new perspectives of initial and continuing teacher education with respect to the topic and modalities of Digital Learning. Since 2020, the international literature has paid particular attention to the use of Digital Learning (DL) in the world of Higher Education and teacher education, following the social, cultural, economic and technological changes that have affected our society in recent years. DL involves the intensive, conscious and participatory use of technological methodologies and tools - with particular regard to Information and Communication Technologies (ICT). The aim of this research is to change the paradigm of education from a student-centred perspective, taking into account the numerous benefits that this change entails, such as a significant increase in learner motivation, involvement and participation, or the development of soft skills, Decision Making and Critical Thinking.

On the other hand, when talking about didactic innovation, the concept of 'quality' in education cannot be ignored; this term refers to a multi-faceted construct that encompasses various processes, including teaching, learning, evaluation and effectiveness of the methodologies adopted. Starting from these premises, the ultimate aim of this proposal is to reflect on the new and valid perspectives of research on the subject and on the need to provide teachers at all levels of training with useful methods, tools and skills to enable them to deal with an increasingly complex society, characterized by new needs and psycho-pedagogical challenges. This issue of the journal therefore intends to collect contributions capable of critically framing the different epistemological, methodological-didactic and psycho-pedagogical perspectives on the topic of "Digital Learning and initial and in-service teacher training: quality and effectiveness of methodologies, methods of evaluating learning outcomes and formative feedback".

The contributions, in the form of essays, for a minimum of 20,000 characters to a maximum of 60,000 characters, must be sent by the deadline **15-05-2024** to: [nsricerca@edizionistudium.it](mailto:nsricerca@edizionistudium.it). They will be evaluated through a double-blind peer review process.