

EDITORIALE

Letizia Caso, *Il nostro sguardo sull'adolescenza*, pp. 1-4

FATTI E OPINIONI

Giovanni Cominelli, *Il nuovo ministero del merito*, pp. 5-6

Carla Xodo, *L'educazione, "l'arma più potente della pace"*, pp. 7-8

Giorgio Chiosso, *Mezzo secolo di decreti delegati*, pp. 9-10

PROBLEMI DELLA SCUOLA

150 anni di vita scolastica in Italia (1861-2001)

(a cura di Giuseppe Zago, Università di Padova)

Giuseppe Zago, *Cento anni fa la Riforma Gentile*, pp. 11-15

Briciole

(a cura di Salvatore Colazzo, Università del Salento, Roberto Maragliano, Università di Roma Tre)

Salvatore Colazzo, Roberto Maragliano, *Briciole di dicembre*, pp. 16-19

Le scuole degli altri

(a cura di Monica Mincu, Università di Torino)

Monica Mincu, *Ripensare lo sviluppo degli studenti: accantonare il "modello bancario" di valutazione*, pp. 20-23

Inclusione: scuola e dintorni

a cura di I-DEA (Inclusion – Disability, Empowerment, Accessibility)

Mabel Giraldo, *La rete per l'inclusione degli studenti con disabilità. Dagli accordi di programma alle attuali involuzioni*, pp. 24-30

Psicologia per la scuola

(a cura di Letizia Caso, Università LUMSA, Roma)

Francesca Vitale, *Il maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza*, pp. 31-35

Il progetto del liceo TRED

(a cura di ELIS)

Serena Bianchini, *Intervista a Susanna Sancassani. Managing Director Centro METID PoliMI*, pp. 36-38

Arte, clima, ambiente

(a cura di Paolo Sacchini, Accademia di Belle Arti SantaGiulia di Brescia)

Paolo Sacchini, *Arte, clima, ambiente (Il parte)*, pp. 39-42

Le storie dell'arte tra scuola, museo e territorio

(a cura del CREA, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Grazia Massone, Isabella Bertario, *Educare al patrimonio storico-artistico tra scuola superiore e università. Un laboratorio PCTO in Università Cattolica*, pp. 43-46

PROBLEMI PEDAGOGICO-DIDATTICI

Federica Ferretti, Francesca Martignone, Giorgio Santi, *Le valutazioni standardizzate e la formazione insegnanti: un modello per la formazione dei futuri insegnanti*, pp. 47-52

Valentina Sartori, *CLIL e translanguaging in scuola secondaria: rivelarne le dimensioni pedagogiche come pratiche di educazione supportiva*, pp. 53-59

STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Stefano Rossetti, Marianna Villa, *La letteratura e il digitale: per una scuola del "presente"*, pp. 60-63

Raffaella Calgaro, *Tutta un'altra storia. La Grande Guerra raccontata dalle donne e dai bambini*, pp. 64-69

Enrico Perano, *Come determinare il numero esatto di punti stazionari di una funzione razionale*, pp. 70-80

Maurizia Calusio, *Leggere Grossman in tempo di guerra*, pp. 81-84

Chiara Boldi, *L'apprendimento informale di una lingua straniera: opportunità e sfide nel contesto scolastico*, pp. 85-89

Alasdair MacIntyre. Abitare criticamente la tardo-modernità liberale
(a cura di Sante Maletta, Università di Bergamo)
Introduzione, pp. 90-91

Dario Mazzola, *Vitalità e significato della storia della filosofia: la lezione di Alasdair MacIntyre*, pp. 92-95

Giacomo Samek Lodovici, *Il bene e il male esistono davvero? MacIntyre, l'emozionismo e l'espressivismo*, pp. 96-100

Damiano Simoncelli, *Animali riflessivi dipendenti. Antropologia ed educazione in Alasdair MacIntyre*, pp. 101-104

Sante Maletta, *Bioetica e antropologia in Alasdair MacIntyre. Dipendenza, vulnerabilità, disabilità*, pp. 105-109

NUOVA SECONDARIA RICERCA

SCIENZE PEDAGOGICHE

Cristina Casaschi, *Uomo aumentato, persona diminuita? La liminarietà tra enhancement, ibridazione e atrofizzazione dell'agire umano*, pp. 110-122

Renata Bressanelli, *Cattolici, educazione infantile e metodo montessoriano. La posizione della rivista «Pro Infanzia» fra età giolittiana e fascismo*, pp. 123-135

Stefano Spennati, *L'urgenza di investire nell'apprendimento continuo degli adulti in una società complessa e mutevole*, pp. 136-143

Giovanni Savarese, *La Commedia in Eraldo Affinati. L'attualità di Dante tra persistenza formativa e dialogo interculturale*, pp. 144-150

Amalia Marciano, *Dante, la Commedia e i giovani: da croce a delizia*, pp. 151-167

DOSSIER

1992-2022: Trent'anni di processi e problemi inclusivi nella Scuola Secondaria di II grado

Mabel Giraldo. *Presentazione del numero monografico*, pp. 168-169

Contributi in cornice

Massimiliano Verga, *Trent'anni di 104, ovvero il persistere del modello medico*, pp. 170-178

Filippo Dettori, Marialuisa Pinna, *Quale scuola inclusiva dopo trent'anni dalla L. 104/1992? Riflessioni sui processi educativi per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali*, pp. 179-190

Alessandro Turano, *Diritto all'istruzione del disabile nei contesti formativi dell'istruzione professionale. Riflessioni esplorative*, pp. 191-203

Gianluca Amatori, Emiliano De Mutiis, *Famiglie e disabilità: riflessioni pedagogiche e implicazioni attuative dalla L. 104 al P.N.R.R.*, pp. 204-219

Nicole Bianquin, *Dalle origini normative alle declinazioni più attuali: il diritto alla partecipazione e alla progettazione educativa individualizzata al nido d'infanzia*, pp. 220-235

Ricerche sulla didattica inclusiva

Noemi Del Bianco, Ilaria D'Angelo, Pier Paolo Tarsi, Simone Aparecida Capellini, Catia Giaconi, *The inclusion of students with disabilities in upper secondary schools: pedagogical processes and criticalities from the point of view of support teachers*, pp. 236-252

Mirca Montanari, *Includere nella scuola secondaria di II grado: facciamo il punto a trent'anni dalla Legge 104/92*, pp. 253-264

Simone Visentin, Roberto Dainese, Valeria Friso, *L'accompagnamento nelle transizioni come sfida educativa. Indagine sulle strategie attivate da una rete nazionale di Centri di formazione Professionale*, pp. 265-280

Antonella Poce, Maria Rosaria Re, Mara Valente, *Inclusione, benessere e patrimonio. Il progetto INTERACT per alunni di scuola secondaria*, pp. 281-294

Riflessioni sulla formazione degli insegnanti

Fabio Sacchi, Mabel Giraldo, Nicole Bianquin, Sabrina Panesi, Lucia Ferlino, *La formazione inclusiva dei docenti a trent'anni dalla Legge n. 104/1992. Studio esplorativo di un percorso formativo per la scuola secondaria di II grado*, pp. 295-317

Sito internet: www.edizionistudium.it - riviste.gruppostudium.it

Silvia Maggiolini, Roberta Sala, Luigi D'Alonzo, *La differenziazione didattica "secondo me". Percezioni, rappresentazioni e bisogni formativi dei docenti di Scuola Secondaria di II grado*, pp. 318-333

Anna Maria Mariani, *Special education teachers' training from the initial indications of Law 104/92 to current needs: a proposal to develop emotional competence in secondary school*, pp. 334-343

DOSSIER

Contro il bullismo ovvero la forza formativa dell'autorevolezza, del rispetto e del lavoro

Prima parte: Prospettive interdisciplinari

Alessandro Amadori, Sandra Bruno, *Il dito e la luna in materia di bullismo a scuola*, pp. 344-348

Giampaolo Azzoni, *Educare alla socialità e reintegrare la relazione*, pp. 349-353

Francesco Cavalla, *La sanzione scolastica*, pp. 354-356

Giovanni Cominelli, *Bullismo: punizione, umiliazione, riscatto*, pp. 357-359

Paolo Crepet, *L'autorevolezza e il rispetto*, pp. 360-361

Emanuela Andreoni Fontecedro, *Bullismo e umiliazione*, pp. 362-363

Lelio Lantella, *L'era dell'io ipertrofico e gli attacchi al Merito*, pp. 364-366

Giulio Maira, *Bullismo finale*, pp. 367-368

Simonetta Matone, *Minorenni, bulli, tra perdonismo e responsabilità*, pp. 369-370

Marco Paolino, *Le aporie del '68*, pp. 371-374

Noemi Sanna, *L'autorità della scuola e il bullismo*, pp. 375-381

Seconda parte: Prospettive pedagogiche

Ilenia Amati, *Il contrasto pedagogico al bullismo e cyberbullismo: il dispositivo SEP*, pp. 382-391

Michele Corriero, *Bullismo e cyberbullismo tra consapevolezza e corresponsabilità educativa*, pp. 392-400

Antonia Cunti, Francesco Lo Presti, *Per una socialità educante. Prevenire i comportamenti antisociali attraverso le relazioni*, pp. 401-410

Emanuela Guarcello, *Educazione e violenza nella scuola: rispetto dell'altro, stima di sé e laboratorio come esperienza ri-costruttiva*, pp. 411-415

Lorena Milani, Cristina Boeris, *Giustizia educativa e deontologia professionale tra complessità e prassi*, pp. 416-422

Stefano Oliverio, *Il significato educativo del lavoro tra partecipazione e soggettivazione*, pp. 423-428

Carlo Orefice, *Al di là dell'insegnamento come controllo. La scuola come comunità intellettuale, morale e di azione democratica*, pp. 429-433

Andrea Porcarelli, *Saggezza pedagogica e prevenzione del bullismo e cyberbullismo*, pp. 434-438

Andrea Potestio, *Il lavoro come strategia formativa ed educativa per l'integrazione sociale*, pp. 439-444

Sara Nosari, *Perché andare a scuola*, pp. 445-448

UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Andrea Potestio, *Oceano. La forza vitale e la tensione educativa/formativa*, pp. 449-456

Marco Steiner, *Un lungo viaggio nell'immaginario*, pp. 457-460

Gli inattuali

(a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)
Salvatore Colazzo, Roberto Maragliano, *Quella gioventù maschia*, pp. 461-463

Recensioni brevi, pp. 464-465