

|  |    |
|--|----|
| <b>editoriale</b>  |    |
| Riflessioni  | 5  |
| <b>fondamenti culturali</b>  |    |
| Lavorare insieme, <i>Vittore Mariani</i>   | 8  |
| Fondamenti di tecnologia didattica, <i>Stefano Gaeta</i>                                   | 16 |
| <b>esperienze e ricerche</b>   |    |
| Il trasferimento dell'innovazione: quale ruolo per il dirigente?, <i>Isabella Medicina</i> | 23 |
| <b>documenti</b>   |    |
| Valorizzare la leadership educativa, <i>Pietro Pasotti</i>                                 | 29 |
| <b>emeroteca scuola</b>  |    |
| Bentornato, grembiule, <i>Nicola Casaburi</i>  | 36 |
| <b>obiettivo sul mondo</b>   |    |
| La dirigenza scolastica in Spagna: un modello ibrido, <i>Antonio Viñao</i>                 | 38 |
| Movimenti in Cina, <i>Yong Zhao</i>  | 44 |
| La dirigenza della scuola in Europa, <i>Giampaolo Zapparoli</i>                            | 49 |
| <b>scuola orizzonti</b>  |    |
| L'educazione alla "cittadinanza europea" nella scuola, <i>Maria Teresa Moscato</i>         | 53 |
| <b>osservatorio</b>  |    |
| L'insegnante tutor, <i>Laura Tesolin</i>   | 58 |
| <b>studi</b>   |    |
| Educazione e società: una circolarità da ricostruire, <i>Luciana Salvucci</i>              | 61 |
| <b>norma e diritto</b>   |    |
| Laicità dello Stato e funzione educativa, <i>Alessandro Catelani</i>                       | 68 |
| Gli strumenti convenzionali nella scuola dell'autonomia, <i>Remo Morzenti Pellegrini</i>   | 73 |
| <b>gocce</b>   |    |
| Febbre (34) - Fatica (52)  |    |