

EDITORIALE

Giovanni Gobber, Cultura e scuola

3

FATTI E OPINIONI

Interlinea

Giorgio Chiosso, La scuola italiana a 100 anni da Gentile

5

Percorsi della conoscenza

Matteo Negro, L'impotenza della menzogna

6

La lanterna di Diogene

Fabio Minazzi, Scuola ed algoritmi proprietari

7

Osservatorio sulle politiche della formazione

Maurizio Sacconi, Contro l'esodo, una offerta alta alla domanda di prestigio sociale dei docenti

8

Parole «comuni»

Giovanni Gobber, Pletora

9

PROBLEMI PEDAGOGICI E DIDATTICI

Cosimo Di Bari, La pedagogia tra educazione e formazione. Dibattito (3) 10

Tiziana Pedrizzini, Le prove INVALSI nella primavera 2019 14

Pierre de Gioia-Carabellese, Il mito dell'accademia britannica 19

Giovanni Anghileri, Dibattito sull'istruzione professionale a partire dalla testimonianza di un lettore 22

Eugenio Gotti, Solo licei al ribasso? 24

Roberto Vicini, Tra vincoli e opportunità 26

Gaia Giudici, Millennials meet the future. Dubai 2020: un tuffo nell'innovazione 28

Il Liceo Biomedico e la revisione dell'accesso a Medicina. Da un'esperienza le proposte di riforma 32

Francesca Petetta, Virginia Potetti, Philosophy for children (3). Un'esperienza attraverso varie fasce di età 34

NUOVA SECONDARIA RICERCA (SEZIONE ONLINE)

DOSSIER: *Formazione e sviluppo professionale del docente. Modelli, pratiche, sistemi a confronto*
III conferenza della ricerca educativa e pedagogica
(Dipartimento di Scienze umane e sociali, 3-4 dicembre 2018 - Università di Bergamo)

Saluti istituzionali

Michele Corsi, L'impegno della Conferenza e la formazione docente pp. 1-2

Relazione introduttiva

Giuseppe Bertagna, Lo scenario nazionale, una proposta e i suoi problemi, pp. 3-14

Prima sessione – Le competenze generali e specifiche dei docenti in ingresso

Le competenze richieste e le modalità di reclutamento in un quadro internazionale

Introduzione

Giuliana Sandrone, Le competenze richieste e le modalità di reclutamento in un quadro internazionale, pp. 15-19

Interventi

Marina De Rossi, La formazione degli insegnanti in prospettiva europea, pp. 19-25

Giuseppe Zanniello, Quale formazione iniziale per gli insegnanti di scuola secondaria dopo l'abolizione dei FIT?, pp. 25-31

La formazione in ingresso del neodocente: analisi e comparazione dei modelli

Introduzione

Giuseppe Elia, La formazione in ingresso del neodocente, pp. 32-34

Interventi

Paola Aiello, Teacher Education e Induction Period. Agentività del docente e sostenibilità di modelli formativi, pp. 24-26

Monica Fedeli, Concetta Tino, La formazione iniziale del docente universitario. Teaching4 Learning@Unipd: metodi, pratiche e risultati dell'esperienza patavina, pp. 26-32

Maria Luisa Iavarone, Il social commitment dell'insegnamento. Formazione, modelli, etica sociale, pp. 32-35

La costruzione di competenze valutative declinabili in ogni ordine e grado di scuola

Introduzione

Marco Lazzari, L'esperienza del portfolio nella costruzione di competenze valutative dei docenti, pp. 36-38

Interventi

Antonella Nuzzaci, Valutare che fatica! L'evaluation e l'assessment come competenze metodologiche della professione insegnante, pp. 38-44

Giovanna Del Gobbo, Competenze di valutazione per una cultura organizzativa nella scuola, pp. 44-49

Discussant

Salvatore Colazzo, Promuovere una cultura della valutazione, pp. 49-52

Seconda sessione – La formazione in servizio

Modelli e pratiche per costruire competenze inclusive

Interventi

Massimiliano Fiorucci, Edoardo Puglielli, Considerazioni sulle competenze interculturali degli insegnanti per una scuola inclusiva, pp. 53-56

Petra Hecht, Teacher training and professional development: Classroom management skills regarding inclusive education, pp. 56-59

Antonello Mura, Formazione degli insegnanti e processi di inclusione, pp. 59-62

Annamaria Murdaca, Patrizia Oliva, Domenica Maviglia, Le competenze interculturali del docente e le pratiche didattiche inclusive: un progetto di ricerca, pp. 62-69

Discussant

Luigi D'Alonzo, Modelli e pratiche per costruire competenze inclusive. Il modello inclusivo e le sue problematiche, pp. 69-71

L'armonizzazione tra le competenze di didattica generale e didattica disciplinare

Introduzione

Elisabetta Nigris, Dialogo fra didattica generale e didattica disciplinare: multi-disciplinarietà, co-disciplinarietà, trans-disciplinarietà, pp. 72-75

Interventi

Alessandra Modugno, Valenze e opportunità della riflessione sulla didattica della filosofia, pp. 75-78

Discussant

Pier Giuseppe Rossi, Co-disciplinarietà. Una proposta ambigua per superare i limiti dell'inter-disciplinarietà, pp. 79-82

Le competenze su tecnologie per l'istruzione e l'inclusione e media education

Interventi

Stefano Di Tore, DISUFFO- Design, prototipazione e sviluppo di un robot didattico open-source, pp. 82-84

Andrea Garavaglia, Media education e cittadinanza. La formazione degli insegnanti per la scuola secondaria italiana, pp. 84-86

Terza sessione – Lo sviluppo professionale

Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva

Introduzioni

Loretta Fabbri, Per una Collaborative educational research come condizione per lo sviluppo professionale, pp. 87-90

Interventi

Patrizia Magnoler, Riconoscere e formare la figura tutoriale, pp. 90-94

Emiliana Mannese, Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva: il progetto ORIENTAinTEMPO, pp. 94-98

Marta Kowalczyk-Wałędzak, Higher degrees by research: outcomes and challenges for teachers, pp. 98-104

Luisa Zecca, Decostruire credenze per lo sviluppo professionale degli insegnanti: breve resoconto di un'esperienza di Ricerca-Formazione, pp. 104-108

Discussant

Paolo Calidoni, Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva. Modelli, pratiche, sistemi a confronto: bilancio critico-problematico e questioni aperte, pp. 108-111

Per un nuovo collegamento tra scuola e università tra aggiornamento, formazione e ricerca

Introduzioni

Loredana Perla, Impegno dell'insegnante e sviluppo professionale: il nesso epistemologico del Didasco Project, pp. 112-115

Interventi

Giombattista Amenta, Situazioni complesse nella formazione degli insegnanti. Verso nuove forme di collegamento tra scuola e università, pp. 115-119

Rosa Gallelli, L'insegnante ricercatore riflessivo in formazione permanente, pp. 119-122

Pasquale Moliterni, Il profilo dell'insegnante tra didattica e didattiche, pp. 122-125

Discussant

Maurizio Sibilio, Conclusioni e prospettive. Un'agenda di lavoro, pp. 125-128

STUDI

- Salvatore Colazzo, Per una nuova pedagogia della musica 38
- Salvatore Colazzo, Il suono e l'ascolto 40
- Roberto Maragliano, Una folle pedagogia pensata musicalmente 44
- Clelia Sguera, Musica e immagini 48
- Andrea Gargiulo, La didattica reticolare e l'educazione musicale inclusiva 52
- Giulia Chiriatti, Per una teoria dell'apprendimento musicale: a proposito di Edwin E. Gordon 57

PERCORSI DIDATTICI

- Alfredo Troiano, Un sonetto di Guido Cavalcanti: *Noi sian le triste penne isbigotite* (XVIII) 60

Marilena Berto, Fare Storia 66

Luca Barzanti – Alessandro Pezzi, La modellazione finanziaria: il metodo prima della tecnica (2) 70

Attilio Maccari, L'avventura dei Quark (2) 74

Giuseppe Terregino, L'eterno mistero del mondo 78

LINGUE, CULTURE E LETTERATURE

a cura di Giovanni Gobber

Giovanni Gobber, Intorno al nesso tra lingua e pensiero: l'Ottocento tedesco e alcuni suoi sviluppi in Russia 80

Nazarena Fazzari, Il significato augurale (omofonico) dei numeri nella lingua cinese 85

LIBRI 89

INDICE GENERALE DELLA XXVI ANNATA 91

DIRETTORE EMERITO: Evandro Agazzi

DIRETTORE: Giuseppe Bertagna

COMITATO DIRETTIVO: Cinzia Susanna Bearzot, *Cattolica, Milano* - Flavio Delbono, *Bologna* - Edoardo Bressan, *Macerata* - Alfredo Canavero, *Statale, Milano* - Giorgio Chiosso, *Torino* - Claudio Citrini, *Politecnico, Milano* - Salvatore Colazzo, *Salento* - Luciano Corradini, *Roma Tre* - Pierantonio Frare, *Cattolica, Milano* - Pietro Gibellini, *Ca' Foscari, Venezia* - Giovanni Gobber, *Cattolica, Milano* - Angelo Maffei, *Facoltà Teologica, Milano* - Mario Marchi, *Cattolica, Brescia* - Giovanni Maria Prosperi, *Statale, Milano* - Stefano Zamagni, *Bologna*

CONSIGLIO PER LA VALUTAZIONE SCIENTIFICA DEGLI ARTICOLI (Coordinatori: Luigi Caimi e Carla Xodo): Francesco Abbona (*Torino*) - Emanuela Andreoni Fontecedro (*Roma Tre*) - Dario Antiseri (*Collegio S. Carlo, Modena*) - Gabriele Archetti (*Cattolica, Milano*) - Andrea Balbo (*Torino*) - Daniele Bardelli (*Cattolica, Milano*) - Ashley Berner (*Johns Hopkins, Baltimora*) - Raffaella Bertazzoli (*Verona*) - Fernando Bertolini (*Parma*) - Serenella Besio (*Bergamo*) - Lorenzo Bianconi (*Bologna*) - Maria Bocci (*Cattolica, Milano*) - Marco Buzzoni (*Macerata*) - Luigi Caimi (*Brescia*) - Luisa Camaïora (*Cattolica, Milano*) - Renato Camodeca (*Brescia*) - Eugenio Capozzi (*Suor Orsola Benincasa, Napoli*) - Franco Cardini (*ISU, Firenze*) - Andrea Cegolon (*Macerata*) - Luciano Celi (*Trento*) - Mauro Ceruti (*IULM, Milano*) - Maria Bianca Cita Sironi (*Milano*) - Michele Corsi (*Macerata*) - Vincenzo Costa (*Campobasso*) - Giovannella Cresci (*Venezia*) - Costanza Cucchi (*Cattolica, Milano*) - Luigi D'Alonzo (*Cattolica, MILANO*) - Cecilia De Carli (*Cattolica, Milano*) - Floriana Falcinelli (*Perugia*) - Vincenzo Fano (*Urbino*) - Ruggero Ferro (*Verona*) - Saverio Forestiero (*Tor Vergata, Roma*) - Arrigo Frisiani (*Genova*) - Maria Antonella Galanti (*Pisa*) - Alessandro Ghisalberti (*Cattolica, Milano*) - Valeria Giannantonio (*Chieti, Pescara*) - Massimo Giuliani (*Trento*) - Adriana Gnudi (*Bergamo*) - Giuseppina La Face (*Bologna*) - Giuseppe Langella (*Cattolica, Milano*) - Erwin Laszlo (*New York*) - Marco Lazzari (*Bergamo*) - Anna Lazzarini (*Bergamo*) - Giuseppe Leonelli (*Roma Tre*) - Carlo Lottieri (*Siena*) - Stefania Manca (*CNR - Genova*) - Gian Enrico Manzoni (*Cattolica, Brescia*) - Emilio Manzotti (*Ginevra*) - Alfredo Marzocchi (*Cattolica, Brescia*) - Vittorio Mathieu (*Torino*) - Fabio Minazzi (*Insubria*) - Alessandro Minelli (*Padova*) - Enrico Minelli (*Brescia*) - Luisa Montecucco (*Genova*) - Moreno Morani (*Genova*) - Gianfranco Morra (*Bologna*) - Amanda Murphy (*Cattolica, Milano*) - Maria Teresa Moscato (*Bologna*) - Alessandro Musesti (*Cattolica, Brescia*) - Seyyed Hossein Nasr (*Philadelphia*) - Salvatore Silvano Nigro (*IULM*) - Maria Pia Pattoni (*Cattolica, Brescia*) - Massimo Pauri (*Parma*) - Silvia Pianta (*Cattolica, Brescia*) - Fabio Pierangeli (*Roma Tor Vergata*) - Sonia Piotti (*Cattolica, Milano*) - Pierluigi Pizzamiglio (*Cattolica, Brescia*) - Simonetta Polenghi (*Cattolica, Milano*) - Luisa Prandi (*Verona*) - Erasmo Recami (*Bergamo*) - Enrico Reggiani (*Cattolica, Milano*) - Filippo Rossi (*Verona*) - Guido Samarani (*Ca' Foscari, Venezia*) - Giuseppe Sermonti (*Perugia*) - Daniela Sorrentino (*Calabria*) - Ledo Stefanini (*Mantova*) - Guido Tartara (*Milano*) - Filippo Tempia (*Torino*) - Marco Claudio Traini (*Trento*) - Piero Ugliengo (*Torino*) - Lourdes Velazquez (*Northe Mexico*) - Marisa Verna (*Cattolica, Milano*) - Claudia Villa (*Bergamo*) - Giovanni Villani (*CNR, Pisa*) - Carla Xodo (*Padova*) - Pierantonio Zanghi (*Genova*)

Gli articoli della Rivista sono sottoposti a referee doppio cieco (*double blind*). La documentazione rimane agli atti. Per consulenze più specifiche i coordinatori potranno avvalersi anche di professori non inseriti in questo elenco.

REDAZIONE: email: nuovasecondaria@edizionistudium.it Coordinamento: Francesco Magni. Settore umanistico: Federica Baroni - Alberta Bergomi - Cristina Casaschi - Lucia Degiovanni - Fabio Togni. Settore scientifico e tecnologico: Laura Broggi. Nuova Secondaria Ricerca (nsricerca@edizionistudium.it) Coordinamento: Alessandra Mazzini. Redazione: Anna Lazzarini - Andrea Potestio - Evelina Scaglia - Fabio Togni. Progetto di copertina e impaginazione: Tomomot. Sito internet: www.edizionistudium.it - riviste.gruppustudium.it

Contiene I.P.

Direzione, Redazione e Amministrazione: Edizioni Studium Srl, Via Crescenzo, 25 - 00193 Roma - Fax. 06.6875456 - Tel. 06.6865846 - 06.6875456 - Sito Internet: www.edizionistudium.it - Direttore responsabile: Giuseppe Bertagna - Autorizzazione del tribunale di Brescia n. 7 del 25-2-83 - Poste Italiane S.p.A. - Sped. in A.P.-D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/04 n. 46) art. 1, comma 1 - LOM/BS/02953 - Edizioni Studium - Roma - Stampa Centro Poligrafico Milano S.p.A., Casarile (MI) - Ufficio marketing: Edizioni Studium Srl, Via Crescenzo, 25 - 00193 Roma - Fax. 06.6875456 - Tel. 06.6865846 - 06.6875456 - email: nuovasecondaria@edizionistudium.it - Ufficio Abbonamenti: tel. 030.2993305 (con operatore dal lunedì al venerdì negli orari 8,30-12,30 e 13,30-17,30; con segreteria telefonica in altri giorni e orari) - fax 030.2993317 - email: abbonamenti@edizionistudium.it.

Abbonamento annuo 2016-2017: Italia: € 69,00 - Europa e Bacino mediterraneo: € 114,00 - Paesi extraeuropei: € 138,00 - Il presente fascicolo € 10,00 copia cartacea, € 5,00 copia digitale. Conto corrente postale n. 834010 intestato a Edizioni Studium Srl, Via Crescenzo 25, 00193, Roma oppure bonifico bancario a Banco di Brescia, Fil. 6 di Roma, IBAN: IT30N0311103234000000001041 o a Banco Posta, IT07P0760103200000000834010 intestati entrambi a Edizioni Studium Srl, Via Crescenzo 25, 00193, Roma. (N.B. riportare nella causale il riferimento cliente). L'editore si riserva di rendere disponibili i fascicoli arretrati della rivista in formato PDF. I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi. Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5 della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRo, corso di Porta Romana n. 108, 20122 Milano, e-mail: segreteria@aidro.org e sito web: www.aidro.org.