

- Sezione monografica: “Sulle tracce del cambiamento”

Ermanno Puricelli, Per una critica delle relazioni tra famiglia e sistema integrato 0-6, pp. 7-23

Parole chiave: infanzia, famiglia, Sistema integrato, relazioni, sussidiarietà

Il d.lvo n. 65 del 2017 ha dato avvio, nel nostro Paese, ad un processo consistente nella realizzazione del Sistema integrato, che ha come scopo la cura, l’educazione e l’istruzione dei bambini dagli zero ai sei anni. Uno dei problemi più spinosi del processo riguarda il modo in cui sono impostati i rapporti tra le famiglie e il Sistema. Il presente articolo, dopo avere esaminato i limiti ed i pericoli dell’impianto relazionale proposto, si conclude con l’ipotizzare un diverso schema relazionale, che dovrebbe mettere al sicuro da una progressiva erosione dei compiti della famiglia in quanto prima cellula pedagogica.

Keywords: childhood, family, integrated system, relationships, subsidiarity

The Italian Legislative Decree n. 65 of 2017 (D. Lgs. 65/2017) gave rise in our country to a process that led to the establishment of the so-called Integrated System, which addresses care and education of children from zero to six. One of the most serious issues arising from this process relates to the way in which the relationships between families and the System are set. After analysing limitations and pitfalls of the proposed relational model, this article reaches a conclusion by hypothesizing a different relational scheme, potentially able to avoid the progressive erosion of family duties as the primary pedagogical means.

Paolo De Carli, Emendare il D.Lgs. n. 65/2017 per adeguarlo a costituzione e norme comunitarie, pp. 24-40

Parole chiave: Libertà di educazione, assistenza, istruzione, sistema integrato di educazione e istruzione, sussidiarietà

Il D.Lgs. n. 65 del 2017 contiene una grande riforma del sistema scolastico italiano che riguarda l’età infantile da zero a sei anni. È però una riforma ferma e inoperante per mancanza di strumenti applicativi. Inoltre è una riforma che non si inquadra nel sistema giuridico complessivo per mancanza di conformità al dettato costituzionale e alla normativa comunitaria europea. Da qui la proposta di una serie di emendamenti che riportando la riforma a conformità col sistema normativo costituzionale/comunitario permetta poi un’attuazione più corretta della legge stessa con i necessari atti amministrativi e regolamentari. I criteri ai quali sono stati ispirati gli emendamenti proposti sono quindi: le norme costituzionali sulla libertà e i diritti, sulla divisione delle competenze e sulla

sussidiarietà verticale e orizzontale e le norme comunitarie sul mercato dei servizi alla persona.

Keywords: Freedom of education, assistance, education, integrated education and training system, subsidiarity

A great reform of the Italian educational system concerning children aged from zero to six years old is contained in a delegated law by decree n. 65/2017. But this reform is blocked and isn't effective because of lack of administrative measures. Moreover, that reform isn't in line with the Italian constitutional and the EU principles of law. Hence, the proposal of a series of amendments which can bring the reform back into line with the principles of the Italian constitutional and European legal systems and then can allow a more appropriate accomplishment of the delegated law with the required administrative tools. What about the criteria by which these legislative amendments are inspired? Especially these are: the constitutional Italian rules about the freedom and the rights, about the separation of each constitutional competence, about the principle of Subsidiarity both in vertical and horizontal directions and about the European rules relating to the market of services for the people.

Luigi D'Alonzo, Nuovi scenari normativi, nuove prospettive inclusive, pp. 41-48

Parole chiave: inclusione, pedagogia speciale, D.Lgs. n. 66/2017

L'articolo, a partire dai recenti interventi legislativi in materia di inclusione, in particolare con riferimento ai correttivi al D.Lgs. n. 66/2017, fornisce prospettive circa la formazione continua e la formazione degli insegnanti per una scuola sempre più inclusiva.

Keywords: inclusion, special education, D.Lgs. n. 66/2017

The article, starting from recent laws on inclusion, in particular with reference to the corrections to Legislative Decree no. 66/2017, provides perspectives about continuing training and initial teacher education for a better inclusive school.

Mario G. Dutto, I percorsi quadriennali nella scuola secondaria superiore. Prime riflessioni sulla fase pionieristica (2010-2017), pp. 49-64

Parole chiave: Tempo scolastico, ciclo quadriennale, secondo ciclo di istruzione, sperimentazione, autonomia scolastica

Tra il 2010 e il 2017 10 istituti secondari superiori, licei e istituti tecnici, statali e paritari, distribuiti sul territorio nazionale (Brindisi, Telesse, Roma, Lucca, Villafranca, Milano, Brescia, Busto Arsizio) hanno avviato sezioni quadriennali. L'autonomia scolastica è stata la leva per l'abbreviazione da 5 a 4 anni con soluzioni innovative potenzialmente innovative per tutta la scuola secondaria. La comprensione della fase pionieristica è indispensabile per ponderare la sfida all'innovazione che si è aperta. Il saggio tratta dei significati che l'esperienza può assumere.

Keywords: *Upper secondary school, learning time management, innovating schools, methodology, school autonomy.*

From 2010 to 2017 10 upper secondary schools, from public and private sector, scattered all over the country, have launched a pilot scheme for moving from five-year to four-year course. Through teachers' professional skills and strong school leadership the curriculum has been re-designed and new methodological solutions have been adopted. Understanding the reasons of the initiative may help to rethink secondary instruction in great need of improvement. Benefits are expected for the students involved and learning outcomes will be carefully scrutinised. The paper deals with the rationale of the pioneering experience.

▪ **Miscellanea**

Giambattista Bufalino, Il profilo educativo del docente collaboratore: dimensioni organizzative e prospettive pedagogiche, pp. 65-69

Parole chiave: middle leadership; autonomia scolastica; professioni educative; cultura professionale; leader educativo.

La storia insegna che le professioni educative attraversano vicende di autodefinizione e di affermazione-riconoscimento, e che quest'ultimo traguardo è solitamente l'esito di una continua costruzione di cultura professionale. In tale direzione, questo contributo propone un approfondimento critico del profilo professionale del docente collaboratore del dirigente scolastico, con preminente riferimento alla sua dimensione pedagogica e organizzativa.

Keywords: middle leadership; school autonomy; Educational professions; professional culture; educational leader.

Educational professions go through different stages of self-definition and affirmation-recognition. The latter is usually the result of a continuous construction of a professional culture. In this direction, this contribution proposes a critical reflection on the professional role of the assistant head, with particular reference to its pedagogical and organizational dimensions.

Carmelo Farinella, Armonizzare l'apprendimento: la musica a supporto delle discipline non musicali, pp. 70-74

Parole chiave: musica, insegnamento, apprendimento, competenze

Il linguaggio musicale può sostenere un processo di insegnamento/apprendimento efficace; integrato nella progettualità dei diversi ambiti disciplinari, può favorire la comprensione di contenuti talvolta complessi e supportare il perseguimento di competenze trasversali.

Keywords: music, teaching, learning, skills

Musical language can support an effective teaching / learning process; integrated into the planning of the various disciplinary areas, it can facilitate the understanding of sometimes complex contents and support the pursuit of transversal skills.

Samuele Giombi, Dopo le prove Invalsi 2019. Scuola al bivio: due modelli alternativi, pp. 75-85

Parole chiave: apprendimenti, INVALSI, modelli di scuola

A partire da una rassegna delle principali letture giornalistiche dei dati INVALSI 2019 degli apprendimenti degli studenti, l'articolo individua modelli contrapposti di scuola, alla ricerca di un possibile equilibrio.

Keywords: learning, INVALSI, school models

Starting from a review of the main journalistic readings of the INVALSI 2019 data of students' learning, the article identifies opposing school models, in search of a possible balance.

- Note e comunicazioni

Vito Tenore, La Revisione del Testo Unico (intervista), pp. 86-88

Adriana Battaglia, Il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyber bullismo come obiettivo primario, pp. 89-91