

EDITORIALE

Stefano Zamagni, La “*Magnifica Humanitas*” e l’umanesimo digitale cristiano, pp. 1-4

FATTI E OPINIONI

Fabio Minazzi, *Settimana breve o lunga?*, pp. 5-6

Matteo Negro, *Verità e intelligenza artificiale*, pp. 7-8

Salvatore Colazzo, Ada Manfreda, *Dalla transizione alla conversione ecologica: modelli e pratiche per la trasformazione sostenibile dei territori*, pp. 9-12

PROBLEMI DELLA SCUOLA

Il mondo di ieri, i confini di oggi

(a cura di Edoardo Bressan, Università di Macerata)

Edoardo Bressan, *La lunga stagione degli irredentismi fra Ottocento e Novecento*, pp. 13-16

Psicologia per la scuola

(a cura di Letizia Caso, Università LUMSA, Roma)

Giorgia Rita Pergolizzi, *Cittadinanza digitale consapevole: una riflessione sulla responsabilità*, pp. 17-19

Le storie dell’arte tra scuola, museo e territorio

(a cura del CREA, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Francesco Castiglioni, *Moving Europe - I giovani raccontano le migrazioni al MEI di Genova*, pp. 20-24

Didattica, tra sperimentazione e risultati

La rubrica raccoglie lavori sostenuti da evidenze sperimentali. Sono accolti avanzamenti della ricerca scientifica sull’istruzione, sintesi di ricerca o riflessioni metodologiche relative alla evidence-informed education.

Antonio Calvani, *Il multum. Ripensare il curriculum e le conoscenze essenziali*, pp. 25-34

STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Vincenzo Fano, *Il futuro ha un cuore antico. Mito, ragione e libertà. In margine a E. Cassirer, Il mito dello Stato*, Longanesi, Milano 1950, pp. 35-39

Alberto Crotto, *Quidquid id est, timeo Danaos et dona ferentis? The Odyssey, una proposta didattica*, pp. 40-44

Giovanni Righini, *Il valore didattico della modellistica matematica*, pp. 45-49

DOSSIER

L’etica fondata (o s-fondata)

(a cura di Francesco Bellino, Università di Bari Aldo Moro)

Francesco Bellino, Giuseppe Degennaro, *L’etica fondata (o sfondata)?*, pp. 50-54

Roberto Cipriani, *Valori e società*, pp. 55-58

Mario Castellana, *Il volto della morale senza fondazione*, pp. 59-61

Maria Sinatra, *Nessi familiari (an)etici*, pp. 62-65

Nunzio Galantino, *La consapevolezza, via per un’etica generativa*, pp. 66-69

Giovanni Russo, *L’etica fondata (o s-fondata) in bioetica*, pp. 70-73

Francesco Bellino, Giuseppe Degennaro, *Fondamenti dell’etica*, pp. 74-77

NUOVA SECONDARIA RICERCA

SCIENZE PEDAGOGICHE

Elsa M. Bruni, *Didattica laboratoriale e virtualità epistemica: la manipolazione dei saperi come dispositivo generativo dell'apprendimento*, pp. 78-84

Stefano Spennati, *La progettazione didattica laboratoriale come dispositivo epistemico generativo. Fondamenti teorici e sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia*, pp. 85-93

Giombattista Amenta, *Scelte scolastiche imposte e partecipazione dello studente. Implicazioni per l'orientamento educativo*, pp. 94-108

Angela Arsena, *I promessi sposi: il capolavoro e il compito per domani*, pp. 109-119

Rita Colace, Iolanda Zollo, *Il latino nella scuola primaria: itinerari didattici inclusivi*, pp. 120-129

DOSSIER

Transizioni plurali. Disabilità e cambiamento tra vissuti individuali e cornici istituzionali

(a cura di Gianluca Amatori, Mabel Giraldo, Enrico Miatto)

Gianluca Amatori, Mabel Giraldo, Enrico Miatto, *Transizioni plurali. Disabilità e cambiamento tra vissuti individuali e cornici istituzionali. Presentazione del numero monografico*, pp. 130-132

Pensare e progettare le transizioni: cornici pedagogiche e alleanze istituzionali

Mariagrazia Verbicaro, Patrizia Oliva, *Progetto di Vita e pluralizzazione delle transizioni nella condizione adulta delle persone con disabilità*, pp. 133-146

Leonardo Manna, *Una transizione impossibile? Vincoli, reciprocità e società della fragilità*, pp. 147-158

Virginia Benedetti, Ines Guerini, Alessia Travaglini, *Progetto di Vita e corresponsabilità educativa. Le percezioni di un gruppo di OEPAC di Roma*, pp. 159-169

Biagio Di Liberto, *Sostenibilità valutativa e Progetto di Vita. Una direzione di ricerca per le transizioni plurali della persona con disabilità*, pp. 170-189

Accompagnare le transizioni: orientamento, formazione e partecipazione

Filomena Izzo, Fausta Sabatano, *Non più, non ancora: il valore disorientante dell'orientamento nelle transizioni di vita degli studenti con disabilità*, pp. 190-202

Cecilia Maria Marchisio, Natascia Curto, Federica Festa, *Sguardi in formazione. La specializzazione sul sostegno didattico come leva di cambiamento*, pp. 203-215

Francesca Placanica, Rosa Sgambelluri, *Transizioni inclusive e futuri professionali. Le percezioni degli insegnanti in formazione sul Progetto di Vita degli studenti con disabilità*, pp. 216-228

Enrico Orizio, Katia Montalbetti, *L'inclusione come infrastruttura delle transizioni verso la vita adulta: il punto di vista dei genitori di figli con autismo*, pp. 229-243

Antonello Mura, Daniele Bullegas, Stefania Scanu, *Studenti sordi all'università: accessibilità, riconoscimento e partecipazione*, pp. 244-256

Diventare adulti attraverso il lavoro: percorsi, dispositivi e narrazioni

Valeria Friso, Silvia Galassi, Gerardo Petruzzello, Marco G. Mariani, *Progetto di Vita e approccio al mondo del lavoro per laureati. Uno studio dell'Università di Bologna*, pp. 257-267

Giovanni Gottardo, Alessandra Romano, *Pratiche diffrattive nella ricerca inclusiva. Analisi multivocali sulle transizioni tra scuola e lavoro per studentesse/i neurodivergenti*, pp. 268-281

Antonella Gilardoni, Alessandro Roveda, Mabel Giraldo, Fabio Sacchi, *Transizioni al lavoro e Progetto di Vita: le isole formative come dispositivo pedagogico per le persone con disabilità*, pp. 282-297

Tamara Zappaterra, Jacopo Venè, *Progetto di vita, adultità e lavoro nella disabilità intellettuale. Il ruolo della narrazione autobiografica*, pp. 298-310

Abitare l'adulthood: autodeterminazione, corporeità e invecchiamento

Catia Giaconi, Noemi Del Bianco, Lucia Borsini, Ilaria D'Angelo, Karrie A. Shogren, *L'autodeterminazione*

come dispositivo generativo verso l'adulità: uno studio di caso, pp. 311-321

Angela Magnanini, Lorenzo Cioni, *Sessualità e disabilità: sfide educative per gli insegnanti di educazione fisica in formazione*, pp. 322-330

Enrico Miatto, Gianluca Amatori, Luciana Rossi, *Diventare adulti attraverso lo sport. Una ricerca qualitativa con i familiari di giovani con disabilità intellettiva*, pp. 331-343

Antonella Gilardoni, Mabel Giraldo, Francesca Morganti, *Invecchiare con la disabilità intellettiva: vissuti individuali e cornici istituzionali nella transizione all'età anziana*, pp. 344-361

Claudia Maulini, Pietro Montesano, Antonio Cuccaro, Enrico Miatto, *Transizioni e appartenenze: prospettive di autodeterminazione e continuità del progetto di vita nell'invecchiare delle persone con disabilità*, pp. 362-370

UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Gli Inattuali

(a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)

Roberto Maragliano, *Narrare e narrarsi. Jerome Bruner, La fabbrica delle storie. Diritto, letteratura, vita, Laterza, Roma-Bari 2002*, pp. 371-374

Recensioni brevi

R. Johnsonbaugh, *Matematica discreta*, Pearson, Milano 2026, p. 375
(Cinzia Bisi)

M. Negro (a cura di), *Attualità di Hannah Arendt*, Edizioni Studium, Roma 2025, pp. 376-377
(Amedeo Giani)

A. Porcarelli, *Fuochi da accendere. Pedagogia della scuola tra educazione integrale e responsabilità civile*, Diogene Multimedia, Bologna 2026, p. 378
(Andrea Garnero)

M. Crotti, *Differenziare i metodi per l'insegnamento dell'educazione fisica. Didattiche del movimento umano*, Marcianum Press, Venezia 2025, p. 379
(Nicola Lovecchio)