

NUOVA SECONDIRIA RICERCA

6 febbraio
2022

ATTUALITÀ

Andrea Cegolon, *DAD e formazione degli insegnanti*, pp. 4-22

Stefano Di Tore, Amelia Lecce, Lucia Campitiello, Maurizio Sibilio, *Emobot Character: Tecnologie Semplesse per favorire lo sviluppo delle social skills in studenti con disturbo dello spettro autistico*, pp. 23-31

Paola Martino, *«Trasformare l'inumanità per mezzo dell'umanità». L'utopia concreta di Jan Amos Komenský*, pp. 32-45

RUBRICA UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Carla Xodo, *Fede incerta: deriva dell'educazione?*, pp. 47-58

DOSSIER

LAUREE MAGISTRALI PER L'INSEGNAMENTO E CORSI POST MAGISTRALI ABILITANTI. LA SFIDA DI UN INCONTRO ORGANICO TRA DISCIPLINE E PEDAGOGIA-DIDATTICA

Atti della VI Conferenza sulla ricerca educativa e pedagogica
Università degli Studi di Bergamo
6-7 dicembre 2021

Intervento introduttivo

Luigi D'Alonzo, *Il corso di specializzazione sul sostegno: considerazioni e proposte dopo 10 anni di esperienza*, pp. 60-69

Relazione stimolo

Giuseppe Bertagna, *La prospettiva pedagogica*, pp. 70-79

Tavoli di discussione in sessioni parallele

TAVOLO 1

Claudio De Luca, Giuseppe Spadafora, *La formazione iniziale del docente inclusivo per una scuola dell'autonomia di qualità*, pp. 81-94

Massimiliano Costa, *La formazione iniziale dei docenti come leva per la creazione di un ecosistema capacitante per l'apprendimento e lo sviluppo professionale*, pp. 95-102

TAVOLO 2

Fabio Bocci, Isabella Loiodice, *Professionalità esperte per l'insegnamento. Considerazioni e proposte*, pp. 103-111

Sara Nosari, *La formazione iniziale degli insegnanti: una questione di prestigio e di fierezza*, pp. 112-119

Paola Aiello, Iolanda Zollo, *Pedagogia-didattica e saperi disciplinari: quale punto di congiunzione in ottica inclusiva?*, pp. 120-127

Teresa Grange, *Lo sviluppo professionale dell'insegnante: una sfida transdisciplinare*, pp. 128-133

Marinella Attinà, *Dalla formazione iniziale alla formazione continua: il laboratorio come canone continuo*, pp. 134-141

TAVOLO 3

Roberta Piazza, *Il tutorato pre-servizio nella costruzione dell'identità professionale dell'insegnante*, pp. 142-148

Antonello Mura, *Elementi strutturali per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria superiore*, pp. 149-156

Maura Striano, *Una proposta per la formazione iniziale degli insegnanti. Il contributo di GEO*, pp. 157-161

Francesca Antonacci, Monica Guerra, *Ripensare la formazione degli insegnanti della scuola secondaria: potenzialità di un framework pedagogico*, pp. 162-169

Lorena Milani, *Deontologia, professionalità e formazione dei docenti nei possibili percorsi delle Lauree Abilitanti all'Insegnamento Disciplinare*, pp. 170-177

Laura Sara Agrati, *PNRR e formazione degli insegnanti. Lettura 'in controluce' su profili e portfolio*, pp. 178-196

TAVOLO 4

Loretta Fabbri, *La Collaborative Educational Research come condizione per una dialettica sulla professionalità docente*, pp. 197-204

Massimiliano Stramaglia, Michele Corsi, Tommaso Farina, *La scuola delle discipline, la disciplina della scuola. Oltre i saperi, per una "docenza educante"*, pp. 205-214

TAVOLO 5

Roberto Trincherò, *Integrare formazione iniziale, formazione in servizio e avanzamenti di carriera. Spunti e una proposta*, pp. 215-225

Elsa Maria Bruni, *La formazione iniziale dei docenti secondari e le competenze scolastiche*, pp. 226-233

Riccardo Pagano, *Il confronto/scontro tra saperi e competenza pedagogico-didattica*, pp. 234-241

Maria Rosaria Strollo, Rosaria Capobianco, *Formare i docenti alla cultura del self-assessment per attivare strategie critiche, riflessive e metacognitive negli studenti*, pp. 242-252

Antonia Cunti, *Declinazioni del rapporto tra discipline e pedagogia-didattica. Tra saperi, metodo e relazioni*, pp. 253-264

TAVOLO 6

Salvatore Colazzo, *La formazione del docente di musica: tra vecchie contraddizioni e nuove opportunità*, pp. 265-274

Emanuele Isidori, *Professione e identità nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola secondaria. Alla ricerca dell'anello perduto*, pp. 275-284

Angelo Gaudio, *Le discipline storico educative nella formazione degli insegnanti secondari*, pp. 285-291

Andrea Potestio, *Ipotesi e idee per la formazione dei docenti. Una prospettiva pedagogica*, pp. 292-298

Sessioni disciplinari parallele

SESSIONE 1 - FILOSOFIA, STORIA E GEOGRAFIA

Marisa Musaio, *Il Sapere pedagogico come "crocevia dei saperi" per affrontare le sfide della complessità*, pp. 300-310

Walter Panciera, *La formazione iniziale degli insegnanti: il punto di vista delle discipline storiche*, pp. 311-316

Maurizio Gusso, *Formazione continua dei docenti di storia, ricerca storico-didattica e Public history. Per un approccio integrato, cooperativo e interdisciplinare*, pp. 317-322

Evelina Scaglia, *Lauree abilitanti: il nodo cruciale della vocazione all'insegnamento secondario. Il valore euristico dello studio storico delle biografie magisteriali*, pp. 323-329

SESSIONE 2 - ITALIANO E LINGUE STRANIERE

Gino Ruozi, Silvia Tatti, *Tra scuola e università: il contributo dell'Associazione degli Italianisti (Adi-Adisd)*, pp. 330-333

Giuliano Bernini, Miriam Voghera, *Le specificità dell'insegnamento delle lingue e le esigenze di formazione degli insegnanti*, pp. 334-339

Luigi Cepparrone, *La formazione del docente di italiano nelle nostre società complesse*, pp. 340-346

SESSIONE 3 – STEM, SCIENZE SOCIALI E DIGITALE

Maria Mellone, Francesca Morselli, *La formazione iniziale degli insegnanti di matematica: tra ricerca e prassi*, pp. 347-353

Francesca Monti, Olivia Levrini, *Formazione insegnanti e discipline STEM: alcune riflessioni dall'area della Fisica*, pp. 354-359

Sergio Zappoli, Margherita Venturi, *La Laurea Magistrale in Didattica e Comunicazione delle Scienze Naturali – DiCoSN: una prospettiva per la formazione di professionisti nell'educazione scientifica*, pp. 360-366

Nicole Bianquin, Fabio Sacchi, *Towards a disability-inclusive pedagogy in STEM: a review of the current main barriers*, pp. 367-374

SESSIONE 4 - ARTE, MUSICA E MOTRICITÀ

Nadia Carlomagno, *Pratiche performative teatrali nella formazione di competenze didattiche. Non cognitive skills, contaminazioni e azioni non lineari*, pp. 375-388

Francesco Casolo, Antonio Borgogni, Dario Colella, *Educazione motoria: verso un insegnamento di qualità*, pp. 389-397

Sara Damiani, *La conoscenza per immagini: il modello pedagogico della storia dell'arte*, pp. 398-406